

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12» ПГТ. СИБИРЦЕВО
(МБДОУ ДС № 12)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 68
« 21 » 08 2020г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ ДС № 12
пгт. Сибирцево
С.В. Любимова
« 21 » 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедического пункта организованной коррекционно – образовательной
деятельности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи
старшего возраста на 2020– 2021 учебный год

Составлена на основе ООП ДОУ

Рабочую программу составила
учитель – логопед, Вольнец Т. П.

пгт. Сибирцево
2020 год

**Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ логопедического пункта организованной
коррекционно – образовательной деятельности для детей с фонетико –
фонематическим недоразвитием речи старшего возраста на 2020– 2021 учебный
год**

1. Целевой раздел.	1
1.1. Пояснительная записка.	1
1.2. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей Программы	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста, посещающих логопедический пункт	9
1.5. Значимые характеристики детей с ФФНР.	10
1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте	14
2.2.. Форма организации обучения на логопедическом пункте.	16
2.3. Содержание коррекционной работы на логопедическом пункте	20
- Диагностическая работа	20
- Коррекционно- развивающая работа	21
- Консультативно- профилактическая работа	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	27
3.2. Документация коррекционного процесса на логопункте	28
3.3. Годовое планирование коррекционной работы	29
3.4. Перспективный план коррекционной работы с детьми	36
3.5. Программно - методическое обеспечение коррекционной работы	46
3.6. Рекомендательная литература для родителей	47

-1-

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

1. В течение года логопед на 0,5 ставки работает до 15 детей. Т.о. ведется достаточно интенсивная работа.
2. Основной контингент – дети с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.
3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Образовательной Программой дошкольного учреждения «Детский сад» № 12

-2-

- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- ✓ Положением о логопедическом пункте ГБОУ;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим

-3-

недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДООУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой «Детского сада» № 25, отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

-4-

2) Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л.

М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цель, задачи, принципы рабочей программы.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. *Одной из основных задач* Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДООУ.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

1.3. Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
 - составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
 - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
 - Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
 - Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
 - Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике

- коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и

помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста, посещающих логопедический пункт.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и

структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

1.6. Планируемый результат и целевые ориентиры коррекционно-логопедической работы.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	<ul style="list-style-type: none">➤ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;➤ дифференцировать все изученные звуки;➤ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;➤ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;➤ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;➤ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
---------	--

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе,

роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

2. Содержательный раздел.

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	<p>составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.</p>	
3 этап коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
4 этап итогово-диагностический	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического

кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Форма организации обучения на логопедическом пункте.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПином продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут. Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФФНР – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных

для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

2.3. Направления коррекционной работы на логопедическом пункте.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 – 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей, таим образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для

повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДООУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДООУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж).

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт, а также родителей школьников младших классов СОШ. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми

нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ

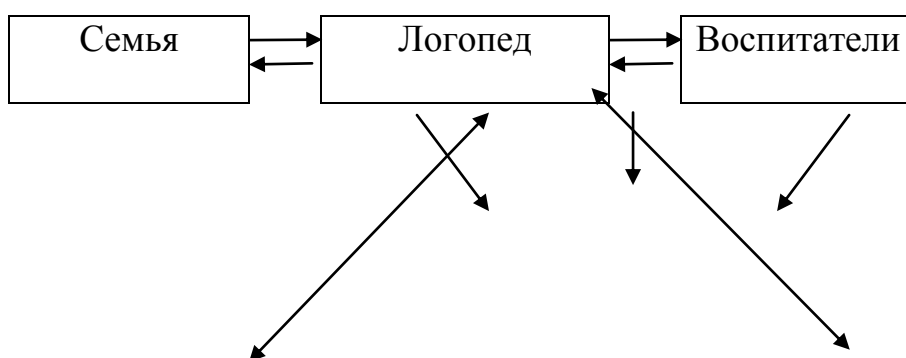
Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

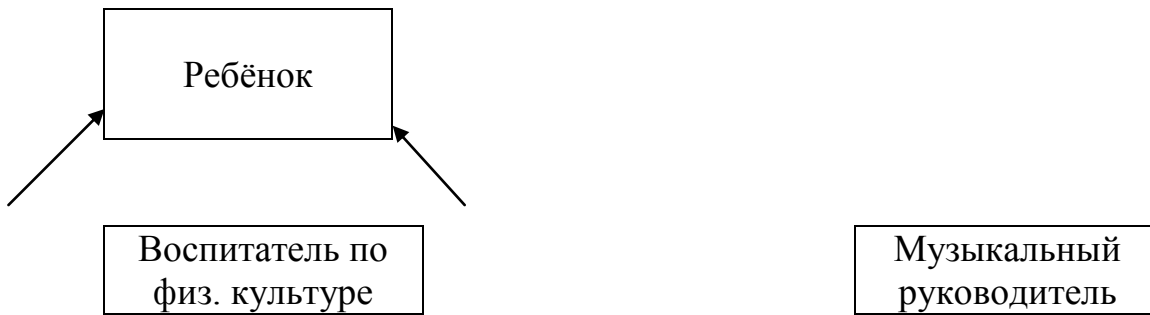
В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

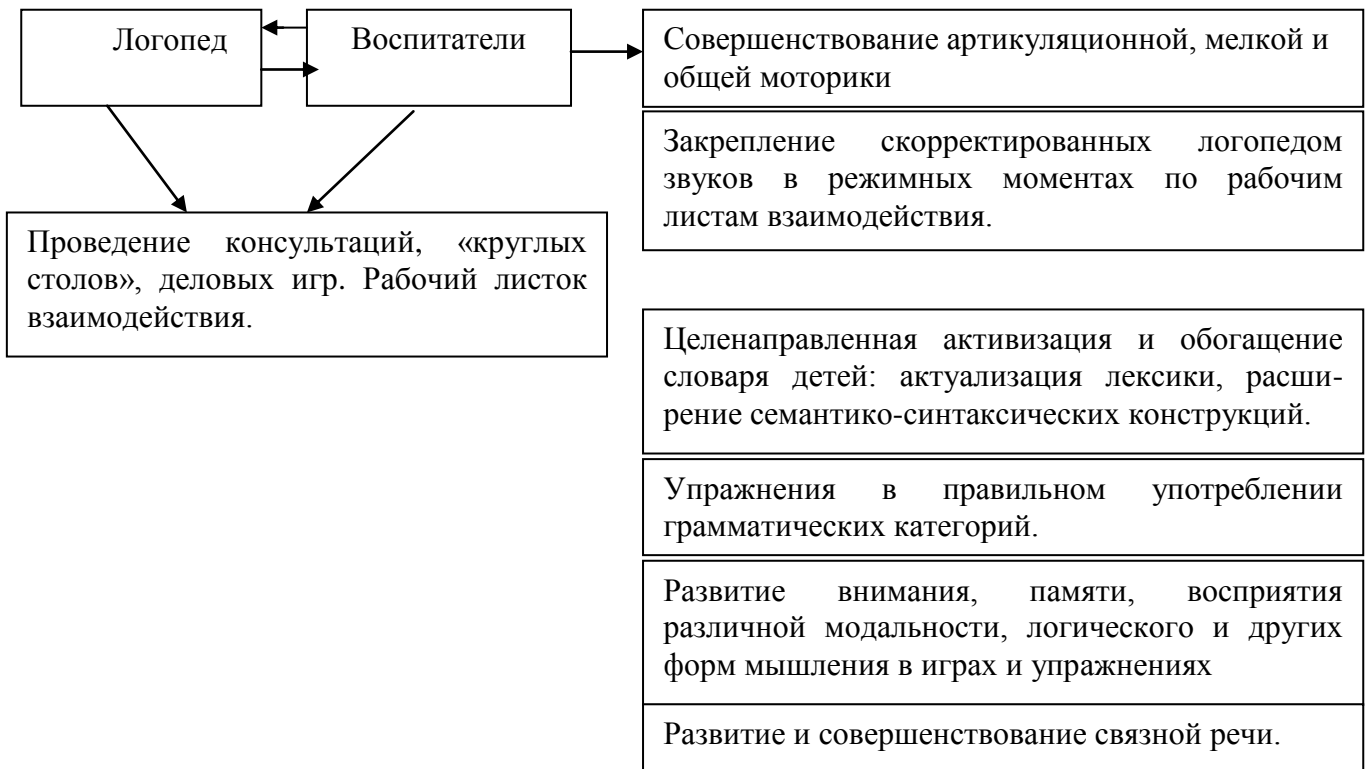
Модель взаимодействия субъектов

коррекционно-образовательного процесса в ДОУ

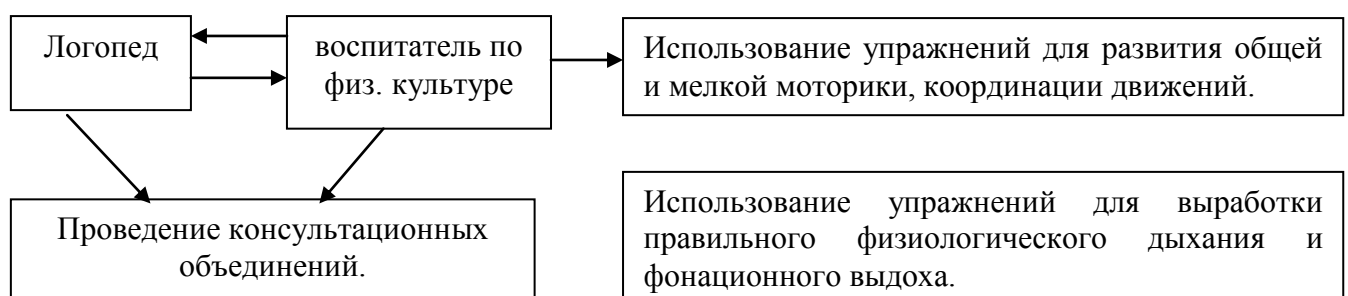




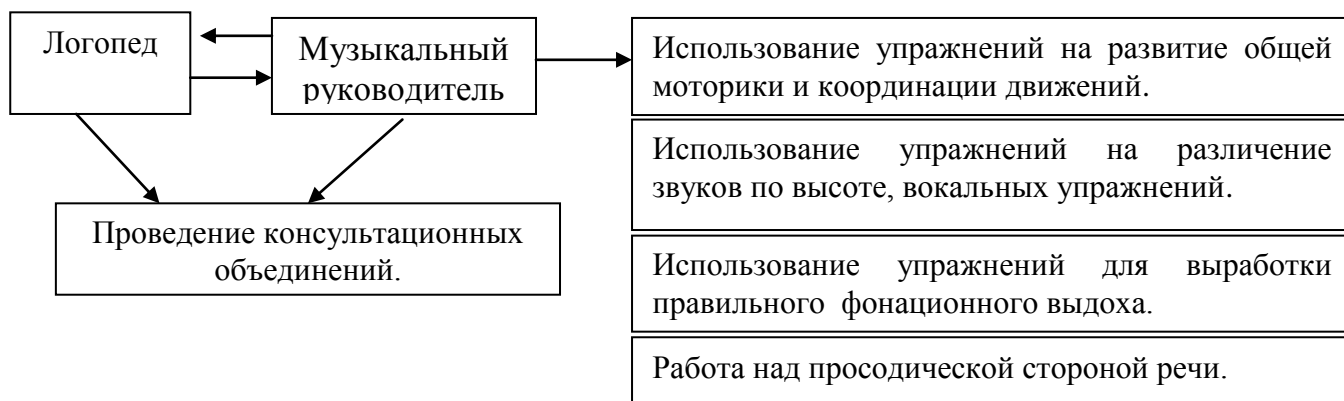
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



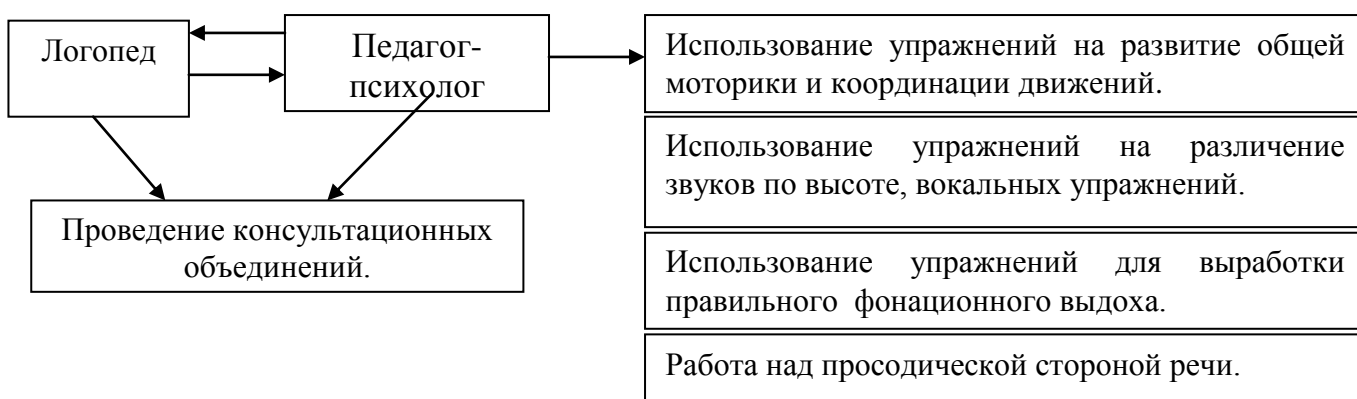
Система взаимодействия логопеда и воспитателя по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



3. Организационный раздел.

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;

- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Копии протоколов окружной ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопункт ГБОУ;
2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт (на электронном носителе);
3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда

3.2. Документация коррекционного процесса на логопедическом пункте.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопедическом пункте следующую документацию:

- Положение об организации работы на логопедическом пункте
- график работы учителя-логопеда, заверенный заведующим;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда, заверенная заведующим;

Отчётными документами логопеда являются:

- журнал обследований детей НДОУ;
- регистрационный журнал;
- список детей, зачисленных на занятия;
- журнал посещения детей логопедического пункта;
- индивидуальные карты коррекционной работы с детьми (Приложение №__);
- перспективно - тематический план работы на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- календарный план занятий;
- тетради взаимодействия учителя – логопеда и детей;
- тетради-дневники взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и других специалистов;
- план работы с родителями;
- план самообразования учителя-логопеда;
- паспорт логопедического пункта или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- отчета о проделанной работе за год

3.3. Годовой план работы учителя-логопеда: Волынец Татьяны Николаевны на 2016 – 2017 учебный год.

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия		Выполнено
		1 полугодие	2 полугодие	
Организация коррекционно-развивающей работы				
<p>Коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста (10-12 детей), опираясь на программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (ФФН); - Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей старшей логопедической группы»; - И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению ОНР» для детей средней, старшей и подготовительной логопедической групп. <p>Помимо этого используются учебно-методические пособия, раскрывающие разноаспектные проблемы речевого недоразвития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Т.А. Ткаченко «Если ребенок плохо говорит», Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи». 				
Организация логопедической работы, диагностика				
1	Осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК подготовительных, старших, средних, младших групп	Сентябрь	Январь Май	
2	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии		май	

3	Посещение ПМПК с детьми, имеющих сложные нарушения речи для уточнения диагноза, выбора методов и приемов коррекционной работы; Подготовка документов, предоставляемых на ПМПК	Сентябрь	Июнь	
4	Направление детей на консультации к специалистам по результатам обследования	Сентябрь	Январь Май	
5	Зачисление детей в логопункт, подписание договоров с родителями детей, зачисленных на логопункт	Август, сентябрь		
6	Заполнение речевых карт, написание индивидуальных планов логокоррекционной работы	Сентябрь		
7	Комплектование подгрупп для занятий по итогам диагностики на первое и второе полугодие учебного года	Сентябрь		
8	Составление расписаний занятий; списка детей, сообщение о распределении по подгруппам администрации, воспитателям, родителям, разработка индивидуального плана логокоррекционной работы.	Август		
9	Динамическое наблюдение в процессе коррекции	январь	май	
Оформление необходимой документации				
1	Составление годового плана	Август		
2	Заполнение журнала обследования речи детей	Сентябрь	Январь, май	
3	Составление графика работы логопункта	Август		
4	Заполнение журнала по набору и выпуску детей	Сентябрь	Январь, май	
5	Составление паспорта логопедического пункта	Сентябрь		
6	Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий	В течение года		
7	Заполнение «экрана звукопроизношения»	Сентябрь	Январь, май	
8	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	В течение года		
9	Оформление отчетной документации, подготовка документации к следующему учебному году		май	
10	Ведение папки самообразования	В течение года		
Оборудование логопедического пункта				
1	Ремонт и оформление кабинета	август	май	
2	Приобретение необходимых игр и	Сентябрь		

	пособий для занятий с детьми			
3	Приобретение необходимого дополнительного оборудования: Магнитная доска.	Сентябрь	Январь	
4	Изготовление пособия из прищепок для дифференциации оппозиционных звуков	Январь		
5	Изготовление пальчикового театра	Август		
6	Оформление уголка по развитию мелкой моторики	Ноябрь		
7	Изготовление дорожки здоровья	Декабрь		
8	Изготовление уголка памяток для родителей	Октябрь		
9	Изготовление пособия: «Теремок»		Февраль	
10	Оформление папки по развитию звуковой стороны речи		Март	
11	Оформление лексических альбомов		Апрель	
12	Приобретение методической литературы		май	

Методическая работа

1	Провести консультации для воспитателей: «Результаты логопедического обследования»; «Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда»;	Сентябрь		
2	Проведение мастер - класса для воспитателей «Ловкие пальчики» на совершенствование мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.	октябрь		
3	Проведение консультации по проблемам предупреждения и коррекции недостатков речи детей для воспитателей, поступивших на работу в течение года	В течение года		
4	Проведение консультации для воспитателей старших и подготовительных групп на тему: «Игры для развития речи у дошкольников»	Ноябрь		
5	Провести открытое индивидуальное занятие по автоматизации поставленного звука в связной речи (воспитатели все возрастных групп)		декабрь	

6	Провести консультацию для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре: «развитие речи детей с помощью логоритмики».	ноябрь		
7	Подготовить и провести совместно с музыкальным руководителем логоритмическое выступление».		апрель	
8	Сбор медицинских сведений о раннем развитии детей; знакомство с медицинскими картами; беседа с медсестрой.	сентябрь		
9	Посещение и выступление на родительских собраниях в подготовительных группах	октябрь	Январь, май	
10	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	Сентябрь		
11	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих листов)	В течение года		

Профилактическая работа

1	Организация занятия в средней группе «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (с использованием массажеров, элементов логоритмики, упражнения для дыхания, пальчиковых игр)	Октябрь		
2	Консультации родителей по вопросам коррекции речи их детей при обращении в консультационное время (родители)	В течение года, консультации родителей: вторник, четверг: 12-13:00		

Работа с родителями

1	Беседа: «Организация работы логопеда, знакомство с речевым диагнозом, написание заявления на зачисление».	Сентябрь		
2	Сбор анамнеза, сведений о родителях	Сентябрь		
3	Работа со стендом: «Советы логопеда» в кабинете логопеда».	В течение года		
4	Оформление уголка логопеда в подгот., старших, средних группах.	Раз в квартал		
5	Индивидуальные консультации-практикумы для родителей	В течение года		
6	Посещение и выступление на родительских собраниях в подготовительных группах	октябрь	Январь, май	

7	Тренинги «Наши победы»	В течение года		
8	Анкетирование	Раз в квартал		
9	Практикум «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения», старшая группа	Ноябрь		
10	Праздник чистой речи		Апрель	
11	Поощрение: вручение грамот – лучшим помощникам логопеда.		Апрель	
Блок контроля				
1	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах		14 мая	
2	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачислены в логопункт (индивидуальные консультации, информация на стендах, знакомство со звуковыми экранами)	В течение года		
3	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого развития	В течение года		
Повышение профессиональной квалификации				
1	Участие в работе МО логопедов ДОУ Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.	В течение года		
2	Самостоятельная работа со специальной литературой, изучение новинок	В течение года		

3	Ведение папки по самообразованию. Тема «Прищепкотерапия в работе учителя-логопеда»	В течение года		
4	Оформление методических пособий	В течение года		
5	Публикация работ в периодических изданиях	В течение года		
6	Участие в конкурсах, форумах, конференциях	В течение года		

--	--	--	--	--

3.4 Тематическое планирование коррекционно – логопедической работы с дошкольниками старшего возраста ФФН на логопедическом пункте

Периоды кор.-разв. работы	Основное содержание коррекционно – логопедической работы с дошкольниками ФФН на логопедическом пункте				
	Развитие лексики Цель: активизация речевой деятельности, обогащение словаря.	Формирование грамматических средств языка Цель: формирование грамматических средств языка.	Развитие звукопроизношения Цель: развитие произносительной стороны речи.	Формирование элементов грамоты Цель: подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	Развитие связной речи Цель: развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи без нарушений лексико – грамматических категорий.
1 период: Сентябрь Тема месяца «Мой любимый детский сад» 1- неделя	Мониторинг лексических навыков	Мониторинг грамматических навыков	Мониторинг звукопроизносительных навыков	Мониторинг элементарных навыков грамоты	Мониторинг навыков связной речи
2- неделя	Тема: «Неделя игры и игрушки» Цель: обогащение и активизация словаря по теме.	Тема: Понятия: «Слово», «Предмет» Цель: познакомить с понятиями «Слово», «Предмет»	Тема: « Органы речи» Цель: познакомить с органами речи	Тема: «Гласные звуки» Цель: учить правильно произносить и различать на слух звуки: /а, у, и, э, о, ы /	Тема: «Предложения» Цель: учить составлению предложений по данной теме, используя опорные картинки
3 – неделя	Тема: «Овощи» Цель: обогащение и активизация словаря по теме.	Тема: «Именительный падеж множественного числа существительных» Цель: упражнять в	Тема: Звук «А» Цель: познакомить со звуком «А», учить чётко произносить его и давать характеристику по акустическим и артикуляционным	Тема: « Звук и буква А» Цель: учить производить анализ звукового ряда: АА, А, ААА, выделять 1-й ударный в словах	Тема: Описательный рассказ «Морковь» Цель: составление описательного рассказа по плану про овощ

4- неделя		употреблении ед. и мн. числа существительных в диалогической речи.	признакам, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас.	типа: Аня, познакомить с буквой А.	
	Тема: «Фрукты» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: Понятие «Действие предмета» Цель: учить выделять понятия «Предмет» и «Действия» в речевом потоке, соотносить с вопросами.	Тема: «Звук «У» Цель: познакомить со звуком «У»	«Звук и буква У» Тема: учить производить анализ звукового ряда: УУ, У, УУУ, выделять 1-й ударный в словах типа: утка, познакомить с буквой	Тема: Описательный рассказ « Яблоко» Цель: составление описательного рассказа по плану про фрукт
Октябрь 1 – неделя Тема месяца «Краски осени»	Тема: «Золотая осень» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: Понятие «Признак предмета» Цель: учить выделять понятия «Признаки предмета» в речевом потоке, соотносить с вопросами.	Тема: «Звуки « А», «У» Цель: закреплять правильное произношение данных гласных, учить различать на слух и по артикуляции	Тема: « Звуки и буквы А, У. Цель: производить анализ звукового ряда: УА, АУ, УАУ, выделять 1-й ударный в словах типа: утка, Алик, различать буквы А, У, читать данные сочетания	Тема: Заучивание стихотворения «Осень» Цель: заучивать стихотворение «Осень» с использованием каллиграфических навыков
	2 – неделя Тема: «Дары осени: Хлеб – всему голова» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными» Цель: учить согласовывать данные местоимения с существительными в роде Цель: познакомить со звуком «И»	Тема: «Звук «И» Цель: познакомить со звуком «И»	Тема: «Звук и буква И» Цель: производить анализ и синтез звукового ряда: ИУА, АУИ, ИАУ, выделять 1-й ударный в словах типа: Ира, познакомить с буквой, читать данные сочетания	Тема: Разучивание стихотворения «Хлеб» Цель: разучивать стихотворение с использованием опорных картинок
	3 – неделя Тема: «Жизни домашних»	Тема: «Жизни домашних»	Тема: «Существительные с	Тема: «Звук «П» Цель: познакомить с	Тема: «Звук и буква П»

4 - неделя	<p>животных» Цель: обогащение и активизация словаря по теме</p>	<p>уменьшительно – ласкательным значением» Цель:упражнять в образовании и практическом употреблении сущ. с уменьшительно – ласкательным значением.</p>	<p>согласным звуком «П»</p>	<p>Цель: учить производить анализ и синтез обратного слога: ИП, АП, УП, выделять последний звук в словах типа: суп, познакомить с буквой, читать закрытые слогги</p>	<p>Цель: составление описательного рассказа по плану про животное.</p>
	<p>Тема: «Труд взрослых, профессии»» Цель: обогащение и активизация словаря по теме</p>	<p>Тема: «Падежные конструкции. В.падеж существительных в единственном числе» Цель: Практически различать В.п. ед. числа одуш., неодуш. существительных</p>	<p>Тема:« Звук «Т» Цель: познакомить с согласным звуком «Т»</p>	<p>Тема: «Звук и буква Т», понятие « Предложение». Цель: учить производить анализ и синтез обратного слога: ИТ, АТ, УТ, выделять последний звук в словах типа: кот, познакомить с буквой, познакомить с понятием «Предложение»</p>	<p>Тема: «Сравнительный рассказ про профессии»» Цель:составлять сравнительный рассказа по плану</p>
<p>Ноябрь 1 - неделя <i>Тема месяца «Моя Родина»</i></p>	<p>Тема: «Наша Родина – Россия. Права ребёнка» Цель: обогащение и активизация словаря по теме</p>	<p>Тема: «Числительные ОДИН,ОДНА с существительными» Цель: учить правильно согласовывать числительные с существительными</p>	<p>Тема: «Звук «К» Цель: познакомить с согласным звуком «К»</p>	<p>Тема: «Звук и буква К, двухсловное предложение» Цель: определять позицию данного звука в словах типа: Крот, сук, познакомить с буквой, производить анализ двухсловного предложения</p>	<p>Тема: Разучивание отрывка из стихотворения «Родина» Цель: разучивание отрывка с использованием каллиграфических навыков</p>
2 – неделя	<p>Тема: «Мой посёлок, мой край»» Цель: обогащение и</p>	<p>Тема: «Предлоги: В, НА» Цель: уточнять пространственные</p>	<p>Тема «Звук «М» Цель: познакомить с согласным звуком «М»</p>	<p>Тема: «Звук и буква М» Цель: определять позицию данного</p>	<p>Тема: Рассказ – описание «Мой посёлок Сибирцево» Цель: учить составлять рассказ – описание по</p>

3 – неделя	активизация словаря по теме	отношения с предлогами: В,НА		звука в середине слова типа: СУМКА, познакомить с буквой, производить анализ и синтез слогов: АМ, МА	опорным предметным картинкам
	Тема: семья и семейные традиции Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема : «Предлоги: НАД, ПОД» Цель: уточнить пространственные отношения с предлогами: НАД, ПОД	Тема: «Звук «Э» Цель: познакомить с гласным звуком «Э»	Тема: «Звук и буква Э» Цель: учить производить анализ предложений с изученными предлогами, знакомить с буквой	Тема: Составление рассказа «Моя семья» Цель: учить составлять рассказ с использованием плана
4 - неделя	Тема: «Праздник Матери»(Мебель) Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Предлоги: В, НА, НАД, ПОД Цель: уточнить пространственные отношения с предлогами: НАД, ПОД, НА, В	Тема: «Звук «О» Цель: познакомить с гласным звуком «О»	Тема: «Звук и буква О» Цель: производить анализ и синтез односложных слов типа: КОТ, СОМ	Тема: Разучивание стихотворения о мамах Цель: учить разучиванию стихотворения
Декабрь 1 – неделя Тема недели «К нам приходит Новый год»	Тема: «Начало зимы» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Работа над фразой» Цель: учить составлять четырёхсловные предложения с введением одного определения	Тема: «Звук «С» Цель: познакомить с согласным звуком «С»	Тема: «Звук и буква С, работа над фразой» Цель: познакомить с буквой; учить производить звуко - бубенный анализ и синтез односложных слов типа СОК, СУК, читать данные слова	Тема: Составление рассказа «Признаки зимы» Цель: составлять рассказ про признаки зимы, используя каллиграфические навыки
	2 – неделя	Тема: «Мир диких животных» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Падежные конструкции: Р.п. ед. числа без предлога и с предлогом У» Цель: упражнять в образовании Р.п. ед.	Тема: «Звуки «С», «СЬ» Цель: познакомить с согласными звуками «С», «СЬ» и различать их	Тема: «Звуки «С», «СЬ» и буква С Цель: производить анализ и синтез слогов:СЫ- СИ, читать данные слоги, анализ

3 – неделя		числа существительн.		четырёхсловного предложения	
	Тема: «Новогодние традиции» (Одежда) Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: Приставочные глаголы»	Тема: «Звук «Ы» Цель: познакомить с гласным звуком «Ы»	Тема: «Звук и буква Ы» Цель: учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа: КОТЫ, СОМЫ	Тема: Пересказ отрывка из сказки Г.Х.Андерсена«Ёлочка» Цель: учить пересказу отрывка из текста
4 - неделя	Тема: «Новый год. Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Составление предложений с включением нескольких определений» Цель:учить составлять распространенные предложения	Тема: «Звуки «М», «МЬ» Цель: познакомить с согласными звуками «М», «МЬ» и различать их	Тема: «Звуки «М», «МЬ» и буква М Цель: познакомить с буквой, учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа: МАК, МАКИ, читать данные слова	Тема: «Разучивание стихотворения «Новый год» Цель: разучивать стихотворение с опорой на сюжетные картинки
Январь 2 – неделя Тема недели «Зимние забавы»	Тема «Неделя творчества» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Родственные слова» Цель:познакомить с родственными словами, выделять их в контексте	Тема: «Звуки «З», «ЗЬ» Цель: познакомить с согласными звуками «З», «ЗЬ» и различать их	Тема: «Звуки «З», «ЗЬ» и буква З Цель: познакомить с буквой, учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа: ЗУБ, ЗУБЫ, читать данные слова	Тема: Пересказ сказки «Снегурочка» Цель: учить пересказывать сказку с использованием каллиграфических навыков
3 – неделя	Тема: «Зимние забавы» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: « Приставочные глаголы» Цель: учить употреблять в речи приставочные глаголы	Тема: «Звук «Г» Цель: познакомить с согласным звуком «Г»	Тема: «Звук и буква Г» Цель: познакомить с буквой, учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы детей» Цель: учить составлять рассказ по сюжетной картине

				синтез слов типа: ГОРКА, ГУБКА, читать данные слова	
4 – неделя	Тема: Как не заболеть зимой» (Зимние виды спорта» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Согласование числительного и существительного в Р.п.» Цель: учить образовывать словосочетания в Р.п., согласовывая числ. с существительным	Тема: «Гласные буквы:Я,Е,Ё,Ю Цель: познакомить с гласными буквами и их особенностями	Тема: «Гласные буквы:Я,Е,Ё,Ю» Цель:учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа ЛЮК, МЁД, МЯЛ, ЛЕС	Тема: «Составление рассказа о лыжниках» Цель:учить составлять рассказ по плану
Февраль 1 – неделя Тема недели «Мир техники»	Тема «Мир транспорта» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: « Работа над предложением» Цель: учить составлять предложения с предлогами	Тема: «Согласные звуки «Ф», «ФЬ» Цель: познакомить с согласными звуками «З», «ЗЬ» и различать их	Тема: Звуки «Ф», «ФЬ», буква Ф Цель: познакомить с буквой, учить производить анализ предложений с предлогами	Тема:Разучивание стихотворения «Самосвал» Цель: продолжать учить разучиванию стихотворения
2 – неделя	Тема: «Бытовые приборы»» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Работа над фразой» Цель: учить составлять предложения с предлогами	Тема: «Согласные звуки «Г», «ГЬ». Цель: познакомить с согласными звуками «Г», «ГЬ» и различать их	Тема: Звуки «Г», «ГЬ», буква Г Цель: познакомить с буквой, производить анализ слов типа НОГА, НОГИ, продолжать обучать производить анализ предложений с предлогами	Тема: Составление сравнительного рассказа «Пылесос и холодильник» Цель:привлечь внимание к технике, учить пользоваться ею и рассказывать о ней
3 – неделя	Тема:«Защитники Отечества» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Обучение самостоятельной постановке вопросов» Цель: учить детей самостоятельно	Тема: « Согласный звук «Л» Цель: познакомить с согласным звуком «Л»	Тема: «Звук и буква Л» Цель: познакомить с буквой; учить производить слоговой и звуко –	Тема: Заучивание стихотворения «Солдат» Цель: продолжать заучивать стихотворения на патриотическую тему

4 - неделя		задавать вопросы по отработанному стереотипу		буквенный анализ и синтез слов типа ЛОПАТА, МОЛОКО	
	Тема: «Неделя безопасности» (пожарная, дорожная...) Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Относительные прилагательные» Цель: обучать образовывать относительные прилагательные и употреблять их в речи	Тема: «Согласные звуки «Л», «Ль». Цель: познакомить с согласными звуками «Л», «Ль» и различать их	Тема: Звуки «Л», «Ль», буква Л Цель: познакомить с буквой; учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа МАЛИНА	Тема Составление рассказа по сюжетной картине «Безопасность на железной дороге» Цель: учить составлять рассказ по картине с использованием опасных ситуаций. Привлечь внимание к детской безопасности.
Март 1 – неделя Тема недели: «К нам весна шагает»	Тема: «Международный женский день» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Работа над фразой. Сложносочинённое предложение с союзом – и» Цель: учить составлять сложные предложения с опорой на зрительные символы	Тема: «Согласный звук «Р» Цель: познакомить с согласным звуком «Л»	Тема: «Звук и буква Р, сложносочинённое предложение с союзом - И» Цель – познакомить с буквой Р, учить производить анализ и синтез трёхсложных слов типа РАДУГА, объединять два простых предложения в одно с помощью союза -И	Тема: Рассказ по сюжетной картине «Семья» Цель: продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине. Воспитывать любовь, заботу, нежность к самому родному человеку.
2 – неделя	Тема: « Весна пришла. Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Образование притяжательных прилагательных» Цель: учить образовывать в речи притяжательные прилагательные	Тема: «Согласные звуки «Р», «Рь». Цель: познакомить с согласными звуками «Р», «Рь» и различать их	Тема: Звуки «Р», «Рь», буква Р Цель: познакомить с буквой; учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа	Тема :«Разучивание стихотворения «К нам весна шагает» Цель: продолжать разучивать стихотворения про времена года, активизировать словарь

				РОДИНА	
3 – неделя	Тема: « Дикие птицы весной Цель: обогащение и активизация словаря по теме»	Тема: «Пространственные предлоги: В, НА, ИЗ, ПОД, НАД» Цель: развивать пространственные представления детей	Тема: Согласные звуки «Р», «Л» Цель: различать данные звуки	Тема: «Звуки и буквы Р, Л. Цель:закреплять и различать буквы; учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа КОЛОБОК - КОРОБОК	Тема: «Загадки про диких птиц « Рассказ по серии сюжетных картин» Цель: Учить запоминать загадки и придумывать свои, используя признаки Составлять рассказ «Скворечник» по серии сюжетных карти
4 - неделя	Тема: «Мир растений (Первоцветы)» Цель: обогащение и активизация словаря по теме»	Тема: «Предлоги: ЗА, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД» Цель: Учить выделять в предложениях данные предлоги. Уточнять их пространственное значение»	Тема: Согласные звуки «Р», «Л», «РЬ», «ЛЬ» Цель: учить различать данные звуки в речи	Тема: Согласные звуки «Р», «Л», «РЬ», «ЛЬ» и буквы Р, Л. Цель: закреплять и различать данные буквы; учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа СТАР – СТАЛ, ЖАРЬ - ЖАЛЬ	Тема: Пересказ рассказа Андерсена «Подснежник» Цель: продолжать обучать пересказу текста с использованием плана.
Апрель 1 неделя Тема месяца «Земля-наш общий дом»	Тема: «Земля-наш общий дом» (животные севера и жарких стран) Цель: обогащение и активизация словаря по теме»	Тема: «Сложносочинные предложения с союзом – А»	Тема: «Дифференциация звуков «З» - «Ж» Цель: учить различать данные звуки в речи	Тема: «Дифференциация звуков «З» - «Ж», буквы З, Ж Цель: учить различать звуки и буквы З, Ж, производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа : НОЖ, НОЖИ	Тема: Составление сравнительного рассказа про животных разных мест обитания Цель: продолжать обучению сравнительного рассказа с использованием опорных картинок

2 – неделя	Тема: «Космические просторы» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Антонимы» Цель: тренировать в подборе слов противоположных по значению	Тема: «Согласный звук «Ч» Цель: познакомить с согласным звуком «Ч», с особенностями данного звука	Тема: «Звук и буква «Ч» Цель: познакомить с буквой Ч, запомнить правописание слогов: ЧА, ЧУ, производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа: ЧАСЫ, ЧАШКА.	Тема: Составление рассказа «Солнечная система» Цель: продолжать учить составлению рассказа после изученного материала
3 неделя	Тема: «Всемирный День Земли «Труд людей весной на благо земли» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Составление предложения» Цель: Продолжать учить подбирать подходящие по смыслу слова (к игрушкам, действиям)	Тема: «Согласный звук «Щ» Цель: познакомить с согласным звуком «Щ», с особенностями данного звука. Производить анализ предложения	Тема: «Звук и буква «Щ» Цель: познакомить с буквой Щ, запомнить правописание слогов: ЩА, ЩУ, производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа:ЩУКА	Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Труд людей весной» Цель: продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок
4 неделя	Тема: «Природный и рукотворный мир» (Рассада) Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Предлоги: ЗА, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ» Цель: продолжать формировать у детей пространственные отношения	Тема: Буква «Ь» Цель: познакомить с буквой МЯГКИЙ ЗНАК, с особенностями данной буквы	Тема: «Буква Мягкий знак» Цель: производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа: УГОЛ – УГОЛЬ – УГОЛЬКИ, анализ предложения с предлогами.	Тема: Составление рассказа «Как я посадил фасоль» Цель: учить составлению рассказа по серии произведённых действий
1 неделя Май Неделя месяца «Цветущий май»	Тема: «Насекомые» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Антонимы» Цель: тренировать в глаголах, противоположных по значению	Тема«Дифференциация звуков «Ч» - «Щ» Цель: учить различать данные звуки в речи:	Тема «Буквы « Ч» и «Щ» Цель: учить производить анализ и синтез предложения	Тема: Разучивание и драматизация «Муха Цокотуха» Чуковского Цель: учить элементам драматизации произведений Чуковского

2 неделя	Тема: « Праздник Победы» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Сложносочинённые предложения с союзом – А» Цель: учить детей составлять сложные предложения с опорой на зрительные символы	Тема: « Дифференциация звуков «З», «Ж» Цель: учить различать данные звуки в речи:	Тема: « Дифференциация букв «З», «Ж» Цель: производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа: ЖУРАВЛИ, МОРОЗЫ	Тема: Разучивание стихотворения «Победа» Цель: продолжать учить разучивать стихотворения на патриотическую тему
3 неделя	Тема: «Неделя книги» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Сравнительная степень качественных прилагательных» Цель: практическое усвоение	Тема: « Дифференциация звуков «Ш», «Щ» Цель: учить различать данные звуки в речи:	Тема: « Дифференциация букв «Ш», «Щ» Цель: производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа: МАШИНА, ПЛАЩИ	Тема: Разучивание и драматизация «Сказка о глупом мышонке» Маршака Цель: продолжать учить элементам драматизации произведений
4 неделя	Тема: «Скоро в школу» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Согласование числительного и существительного в родительном падеже» Цель: практическое усвоение	Тема: «Звук «Й» Цель: познакомить со звуком «Й», с особенностями данного звука.	Тема: «Буква «Й» Цель: производить анализ и синтез предложения на школьную тематику	Тема: Разучивание стихотворения «Скоро в школу» Цель: учить разучивать стихотворения на школьную тему

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники: Осенний карнавал, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», «Праздник Красивой речи», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи, День Земли

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок, потешек и произведений, «Теремок», «Колобок», «Жили у бабуся», «Лесная сказка», «Сказка о глупом мышонке» Маршака, «Муха Цокотуха» Чуковского, «Под грибом» Сутеева.

Концерты для родителей: «Наши достижения», «Выпускной»

3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10.Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 11.Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 12.Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
- 13.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 14.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- 15.Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М.2009.
- 16.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 17.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 18.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 19.5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
- 20.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
- 21.в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс,
- 22.Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего
25. вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Рекомендуемая литература для родителей

1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
3. Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
7. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. – С-Пб.: 2004.
11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
13. Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

