

РЕЧЕВАЯ КАРТА

обследование ребёнка старшего дошкольного возраста МБДОУ ДС №12

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) _____

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) _____

Решением от _____ протокол № _____ принят в группу компенсирующего направления для детей с нарушением речи на срок _____

Заключение

ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____

Общий анамнез

Перенесенные заболевания:

До года _____ После года _____

Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) _____

Сидит с (в норме: с 6 мес.) _____

Ползает с (в норме: с 6 - 7 мес.) _____

Стоит с (в норме: с 10 - 11 мес.) _____

Ходит с (в норме: с 11 - 12 мес.) _____

Узнает близких с (в норме: с 2,5 - 3 мес.) _____

Первые зубы появились в (в норме: 6 - 8 мес.) _____

Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) _____

Лепет в (в норме: с 4-6 мес)

Первые слова (в норме: около года) _____

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х _____)

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы - _____

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия.

- Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) _____

2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики: красный,

оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

- Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) _____

- Складывание картинок из частей (4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

- Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) _____

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) _____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) _____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений) _____

- Выполнение упражнений:

Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) _____

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп) _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация _____)

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь.

• Понимание речи _____

4. Состояние фонематического восприятия.

• Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

мышка - мишка _____ почка - бочка _____

катушка - кадушка _____

корка - горка _____

Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

1. Активный словарь.

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Нос _____ рукав _____

рот _____ воротник _____

шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

ГЛАГОЛЫ

Ответить на вопросы:

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____

Как передвигается лягушка? (прыгает) _____

Как передвигается человек? (ходит) _____

Кошка мяукает. А собака что делает?(лает) _____

А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____

ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать предъявленные цвета.

Красный _____ Голубой _____
Оранжевый _____ Синий _____
Желтый _____ Белый _____
Зеленый _____ Чёрный _____

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

Солнце какое? (круглое) _____
Печенье какое?(квадратное) _____
Косынка какая? (треугольная) _____

2. Состояние грамматического строя речи.

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа(образовать по аналогии).

Рот - рты _____ Лев - львы _____
Река - реки _____ Ухо - уши _____

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Шаров _____ Берёз _____
Ключей _____ Окон _____

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

Оранжевый апельсин _____
Голубая бабочка _____
Белое блюдо _____

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

Где сидит снегирь? (на дереве) _____
Где стоит машина? (в гараже) _____
У кого кукла? (у девочки) _____
Где едет машина? (по дороге) _____

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

Два мяча _____ Пять мячей _____
Две розы _____ Пять роз _____

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

Забор - заборчик _____ Носок - носочек _____
Лента - ленточка _____ Окно - окошечко _____

- Образование названий детенышей животных.

У зайчихи _____ У белки _____
У волчицы _____ У козы _____

3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений.

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

4. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

Самолет _____ Микстура _____

Скворец _____ Парашютист _____

Фотограф _____ Погремушка _____

Сестренка развешивает простыни. _____

В универсаме продают продукты. _____

Парашютисты готовятся к прыжку. _____

Состояние звукопроизношения

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____

произношение и различение звуков: произносит (П), замена (З), искажение (И), пропуск (Пр), смещение (С).

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	й
Изолирован																		
в словах																		
в речи																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	п	п'	б	б'		
Изолирован																				
в словах																				
в речи																				

5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- Продолжительность речевого выдоха _____
- Сила голоса _____
 - Модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- Ритм (нормальный, дисритмия) _____
- Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- Употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

ба-па-ба _____ па-ба-па _____

да-та-да _____ та-да-та _____
га-ка-га _____ ка-га-ка _____ за-са-за _____
са-за-са _____
та-тя-та _____ тя-та-тя _____

- Выделение начального ударного звука из слов.

Астра _____ арка _____
Осень _____ озеро _____
Улей _____ уши _____
Иглы _____ искры _____

Логопедическое заключение

Дата _____

Учитель-логопед, Волынец, Т.Н.