

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

обследование ребёнка старшего дошкольного возраста МБДОУ ДС №12

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Решением от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ принят в группу компенсирующего направления для детей с нарушением речи на срок \_\_\_\_\_

Заключение

ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

### Общий анамнез

Перенесенные заболевания:

До года \_\_\_\_\_ После года \_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6 - 7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10 - 11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11 - 12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5 - 3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: 6 - 8 мес.) \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_

Лепет в (в норме: с 4-6 мес)

Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_

Первые фразы (в норме: от 1,5 до 2-х \_\_\_\_\_)

### Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы - \_\_\_\_\_

### Исследование неречевых психических функций

#### 1. Исследование слухового восприятия.

- Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_

#### 2. Исследование зрительного восприятия

- Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики: красный,

оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_

- Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

---

### **Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.**

- Ориентировка в пространстве (показать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

- Складывание картинок из частей (4 - 6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

- Складывание фигур из палочек по образцу («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

### **Исследование состояния моторной сферы**

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений) \_\_\_\_\_

- Выполнение упражнений:

Попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп) \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация \_\_\_\_\_)

**Исследование состояния импрессивной речи**

**1. Пассивный словарь.**

• Понимание речи \_\_\_\_\_

**4. Состояние фонематического восприятия.**

• Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

мышка - мишка \_\_\_\_\_ почка - бочка \_\_\_\_\_

катушка - кадушка \_\_\_\_\_

корка - горка \_\_\_\_\_

**Исследование состояния экспрессивной речи**

Характер экспрессивной речи:

**1. Активный словарь.**

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам.

Мебель: \_\_\_\_\_

Овощи: \_\_\_\_\_

Фрукты: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

- Назвать части тела и части предметов (по картинкам)

Нос \_\_\_\_\_ рукав \_\_\_\_\_

рот \_\_\_\_\_ воротник \_\_\_\_\_

шея \_\_\_\_\_ пуговица \_\_\_\_\_

живот \_\_\_\_\_ кабина машины \_\_\_\_\_

грудь \_\_\_\_\_ руль \_\_\_\_\_

- Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке.

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

ГЛАГОЛЫ

Ответить на вопросы:

Как передвигаются птицы? (летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает?(лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (мычит) \_\_\_\_\_  
А как подает голос петух? (кукарекает) \_\_\_\_\_

### ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.

- Назвать предъявленные цвета.

Красный \_\_\_\_\_ Голубой \_\_\_\_\_  
Оранжевый \_\_\_\_\_ Синий \_\_\_\_\_  
Желтый \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_  
Зеленый \_\_\_\_\_ Чёрный \_\_\_\_\_

- Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки).

Солнце какое? (круглое) \_\_\_\_\_  
Печенье какое?(квадратное) \_\_\_\_\_  
Косынка какая? (треугольная) \_\_\_\_\_

### **2. Состояние грамматического строя речи.**

- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа(образовать по аналогии).

Рот - рты \_\_\_\_\_ Лев - львы \_\_\_\_\_  
Река - реки \_\_\_\_\_ Ухо - уши \_\_\_\_\_

- Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)

Шаров \_\_\_\_\_ Берёз \_\_\_\_\_  
Ключей \_\_\_\_\_ Окон \_\_\_\_\_

- Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам).

Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_  
Голубая бабочка \_\_\_\_\_  
Белое блюдо \_\_\_\_\_

- Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам).

Где сидит снегирь? (на дереве) \_\_\_\_\_  
Где стоит машина? (в гараже) \_\_\_\_\_  
У кого кукла? (у девочки) \_\_\_\_\_  
Где едет машина? (по дороге) \_\_\_\_\_

- Употребление числительных 2 и 5 с существительными.

Два мяча \_\_\_\_\_ Пять мячей \_\_\_\_\_  
Две розы \_\_\_\_\_ Пять роз \_\_\_\_\_

- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам).

Забор - заборчик \_\_\_\_\_ Носок - носочек \_\_\_\_\_  
Лента - ленточка \_\_\_\_\_ Окно - окошечко \_\_\_\_\_

- Образование названий детенышей животных.

У зайчихи \_\_\_\_\_ У белки \_\_\_\_\_  
У волчицы \_\_\_\_\_ У козы \_\_\_\_\_

### **3. Состояние связной речи**

Пересказ текста из нескольких предложений.

### Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

#### 4. Исследование фонетической стороны речи.

Исследование звуко-слоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность).

Самолет \_\_\_\_\_ Микстура \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_ Парашютист \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_ Погремушка \_\_\_\_\_

Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_

В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_

Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_

#### Состояние звукопроизношения

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

произношение и различение звуков: произносит (П), замена (З), искажение (И), пропуск (Пр), смещение (С).

	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	н	н'	м	м'	й
Изолирован																		
в словах																		
в речи																		

	т	т'	д	д'	к	к'	г	г'	х	х'	в	в'	ф	ф'	п	п'	б	б'		
Изолирован																				
в словах																				
в речи																				

#### 5. Состояние дыхательной и голосовой функций.

- Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_
- Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_
- Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_
- Сила голоса \_\_\_\_\_
  - Модуляция голоса \_\_\_\_\_

#### 6. Особенности динамической стороны речи.

- Темп (нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_
- Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_
- Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_
- Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

#### 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.

- Повторение слогов с оппозиционными звуками.

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_

