

Модель индивидуального маршрута сопровождения ребенка-инвалида

Общие сведения

| |
|--|
| Общие сведения |
| ФИО ребенка |
| Дата рождения |
| ФИО родителей |
| Возрастная группа |
| ФИО педагога (куратора) |
| Должность и ФИО специалистов сопровождения |
| <p><u>1. Заключение ПМПК (ИПРА):</u> Условия по организации обучения: 1. Нуждается в обучении по основной общеобразовательной программе в соответствии с возрастом, с созданием специальных условий (при необходимости). 2. В процессе обучения рекомендовано учитывать психофизические особенности развития и индивидуальные возможности ребенка-инвалида.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь: -</p> |
| <u>2. Диагноз:</u> |
| <p><u>3. Медицинское сопровождение:</u> Лечебно-профилактические мероприятия; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, медикаментозное лечение по назначению врача.</p> |
| <p><u>4. Срок и форма реализации программы сопровождения</u> Обучение по основной образовательной программе МБДОУ, очное, режим посещения- полный день. Срок 1 год.</p> |
| <p><u>5. Особенности воспитанника (заключение специалистов ДОУ)</u> ПРИМЕР: Игровая деятельность – без особенностей. Мышление: соответствует возрастным нормам Особенности поведения – бывают вспышки агрессии Особенности моторики – общая и мелкая моторика сформированы недостаточно Особенности речевого развития - ФФН</p> |
| <u>Направления и содержание программы сопровождения</u> |
| <p><u>Специальные педагогические условия</u> (прописываются рекомендации ребенка с ОВЗ (ребенка –инвалида) с карты ИПР или в соответствии с адаптированной программы) ПРИМЕР: Освещение: дополнительное освещение рабочего места. Посадка: ближе к демонстрационному материалу, контроль за осанкой ребенка. Требования к наглядному материалу: изображения простые, без лишних деталей с четкими контурам, контрастные по отношению к фону, без бликов; демонстрационный материал красного, желтого, оранжевого и зеленого цвета, объемный. Зрительная нагрузка: исключить мелкую работу(мозаика, конструктор, бисер), зрительная нагрузка= 10 мин, отдых (работа на слух) Ограничения: прыжки, резкое сотрясение тела, длительные наклоны вниз. Рекомендации: чередовать работу с отдыхом, выполнять упражнения для тренировки мышц глаз.</p> |

Психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение

Работа с родителями: индивидуальное консультирование, информационная помощь

Дополнительные развивающие условия

Посещение кружков

Перспективный план работы специалистов.

| Специалист | Направление коррекционной работы | Формы работы | Периодичность работы | Результат работы |
|---------------------------------|--|------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Воспитатель | ПРИМЕР: Зрительные гимнастики в соответствии с темами, с речевым сопровождением, игры с предметами в соответствии с требованиями лечебно – восстановительной работы. Конструирование, лепка, рисование по трафарету, по контуру, раскрашивание, составление целой картинки из частей, дорисовывание предметов; - игры с Монтессори материалом; -игры на развитие обследования предметов обязательно -на знакомство с помещениями детского сада. | Индивидуальная; групповая | ежедневно | |
| Педагог-психолог | | | | |
| Учитель-логопед | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | |