## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12» ПГТ. СИБИРЦЕВО (МБДОУ ДС № 12)

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

логопедического пункта организованной коррекционно – образовательной деятельности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи подготовительного возраста на 2021–2022 учебный год

Составлена на основе ООП ДОУ

Рабочую программу составила учитель – логопед, Волынец Т. Н.

Содержание РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ логопедического пункта организованной коррекционно – образовательной деятельности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи подготовительного возраста на 2021–2022 учебный год

1. Целевой раздел.	1
1.1.Пояснительная записка.	1
1.2. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы	5
1.3 Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей	6
Программы	
1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего возраста, посещающих логопедический пункт	9
1.5.Значимые характеристики детей с ФФНР.	10
1.6. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте	14
2.2 Форма организации обучения на логопедическом пункте.	16
2.3.Содержание коррекционной работы на логопедическом пункте	20
- Диагностическая работа	20
- Коррекционно - развивающая работа	21
-Консультативно- профилактическая работа	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	27
3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	27
3.2. Документация коррекционного процесса на логопункте	28
3.3. Годовое планирование коррекционной работы	29
3.4. Перспективный план коррекционной работы с детьми	36
3.5.Програмно - методическое обеспечение коррекционной работы	46
3.6. Рекомендательная литература для родителей	<b>47</b>

## 1. Целевой раздел

#### 1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Если рассматривать специфику работы логопедического пункта, то можно отметить следующее:

- 1. В течение года логопед на 0,5 ставки работает до 15 детей. Т.е. ведется достаточно интенсивная работа.
- 2. Основной контингент дети с фонетико фонематическим недоразвитием речи.
- 3. Преимущественно подгрупповая, индивидуальная формы занятий, занятия в микрогруппах.

Программа составлена в соответствии с:

- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✓ Конвенцией ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларацией прав ребенка;
- ✓ Образовательной Программой дошкольного учреждения «Детский сад»№ 12

- ✓ Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- ✓ Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования».
- ✓ Положением о логопедическом пункте ГБОУ;
- ✓ Программой логопедической работы по преодолению фонетикофонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова;
- ✓ а также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

#### Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

- 1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- 3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим

недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

- 4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
- 5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, есть ещё до TO поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОУ в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа сообразуется с образовательной программой «Детского сада № 12», отвечает ФГОС ДО. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 6 лет (подготовительный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### 2) Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

- 1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
- 2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
- 3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
- 4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с развития в дошкольном образовательном учреждении М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются ближайшего развивающего обучения, учета 30НЫ системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В. Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

#### 1.2. Цель, задачи, принципы рабочей программы.

Цель программы - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. Предупреждение возникновения возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой и фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального **ЗВУКОВОГО** анализа И синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений. *Одной из основных задач* Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ.
- > Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- ➤ Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетикофонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.

- ▶ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционноразвивающей среды в семейных условиях.
- ▶ Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию коррекционно – развивающей Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоциональноличностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- > принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- > принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- > принцип постепенности подачи учебного материала;
- ▶ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.
   оме этого, успешность коррекционно-развивающей деятель

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как**:

Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексикограмматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематическое планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
- Зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
  В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- ➤ Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике

- коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Мы применяли такие методы игровой коррекции, как пальчиковая гимнастика, применение различных круп, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

В соответствии с  $\Phi \Gamma O C$  ДО основной целью речевого развития детейдошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТРОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- > овладение речью как средством общения и культуры;
- > обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- > развитие речевого творчества;
- энакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и

помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

## 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительного возраста, посещающих логопедический пункт.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя

эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий. К 6 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

## 1.5. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и

структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

## 1.6. Планируемый результат и целевые ориентиры коррекционно-логопедической работы.

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

**Планируемый результат** – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты логопедической работы

→ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

→ дифференцировать все изученные звуки;

→ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

→ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

→ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

→ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе,

роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

#### Целевые ориентиры.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ▶ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ▶ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ➤ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ▶ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ▶ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей логопункта, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ. В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- > Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «словапредметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительноласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;

## 2. Содержательный раздел.

## 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности — устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели: Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.			
Этапы	Задачи этапа	Результат	
1 этап	1. Сбор анамнестических данных	Определение	
исходно-	посредством изучения медицинской и	структуры	
диагностический	педагогической документации	речевого	
	ребёнка.	дефекта	
	2. Проведение процедуры психолого-	каждого	
	педагогической и логопедической	ребёнка, задач	
	диагностики детей: исследование	корр. работы.	
	состояния речевых и неречевых		
	функций ребёнка, уточнение		
	структуры речевого дефекта,		
	изучение личностных качеств детей,		
	определение наличия и степени		
	фиксации на речевом дефекте.		
2 этап	1. Определение содержания	календарно-	
организационно-	деятельности по реализации задач	тематического	
подготовительный	коррекционно-образовательной	планирования	
	деятельности, формирование	подгрупп.	
	подгрупп для занятий в соответствии	занятий; планы	
	с уровнем сформированных речевых	индивидуальной	
	и неречевых функций.	работы;	
	2. Конструирование индивидуальных	взаимодейст-	
	маршрутов коррекции речевого	вие специали-	
	нарушения в соответствии с учётом	стов ДОУ и	
	данных, полученных в ходе	родителей	
	логопедического исследования.	ребёнка с	
	3. Пополнение фонда	наруш. речи.	
	логопедического кабинета учебно-		
	методическими пособиями,		
	наглядным дидактическим		
	материалом в соответствии с		

	составленными планами работы.	
	4. Формирование информационной	
	готовности педагогов ДОУ и	
	родителей к проведению	
	эффективной коррекционно-	
	педагогической работы с детьми.	
	5. Индивидуальное консультирование	
	родителей – знакомство с данными	
	логопедического исследования,	
	структурой речевого дефекта,	
	определение задач совместной	
	помощи ребёнку в преодолении	
	данного речевого нарушения,	
	рекомендации по организации	
	деятельности ребёнка вне детского	
	сада.	
3 этап	1. Реализация задач, определённых в	Достижение
коррекционно-	индивидуальных, подгрупповых	определённого
развивающий	коррекционных программах.	позитивного
ризвивиощии	2. Психолого-педагогический и	эффекта в
	логопедический мониторинг.	устранении у
	3. Согласование, уточнение и	детей откло-
	корректировка меры и характера	нений в рече-
	корректировка меры и жарактера коррекционно-педагогического	вом развитии
	влияния субъектов коррекционно-	вом развитии
	образовательного процесса.	
4 этап	1. Проведение диагностической	Решение о
итогово-	процедуры логопедического	прекращении
диагностический	исследования состояния речевых и	логопедичес-
	неречевых функций ребёнка – оценка	кой работы с
	динамики, качества и устойчивости	ребёнком,
	результатов коррекционной работы с	изменении её
	детьми (в индивидуальном плане).	характера или
	2. Определение дальнейших	продолжении
	образовательных (коррекционно-	логопедичес-
	образовательных) перспектив детей,	кой работы.
	выпускников ДОУ – группы для	
	детей с нарушениями речи.	

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа — определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического

кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

# 2.2. Форма организации обучения на логопедическом пункте. Форма организации обучения — подгрупповая, подвижными микрогруппами и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПинами продолжительность подгрупповых занятий 6-го года жизни 25 минут. Организация деятельности логопеда в течение определяется задачами, рабочей программой. поставленными года Логопедическое сентября. обследование проводится c ПО Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 составленному учителем-логопедом. сентября расписанию, договоренности с администрацией ДОУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопункта дополнительной. Поэтому В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не общеобразовательной программы усвоению предоставить мешать возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФНР – 1 год.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

 $\Phi\Phi$ HP – 2 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных

для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

**Индивидуальная работа** по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- > совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- > развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- > развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- > развитие диалогической и монологической речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

# ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ І.ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

#### Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж) **II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

#### Задачи:

а) устранение дефектного звукопроизношения;

- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### 1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, 3, Ц, С', 3'
- -шипящий Ш
- сонор Л
- -шипящий Ж
- -соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

#### Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

<u>для свистящих</u>: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

<u>для шипящих</u>: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

<u>для P, P'</u>: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

<u>для Л:</u> «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

## <u>2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В</u> <u>СЛОГАХ:</u>

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) 3, Ш, Ж, С, 3', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## 3). <u>АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В</u> <u>СЛОВАХ</u>:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

**4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

## 5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С-3, СЬ-Ц, С-Ш; Ж-3, Ж-Ш; Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Ч-Щ; Щ-С,Щ-ТЬ,Щ-Ч,Щ-Ш; Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л

**6).** <u>АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ</u> (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

**III.** <u>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</u> <u>ФОНЕМАТИЧЕСКОГО</u> <u>ВОСПРИЯТИЯ</u> и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

**IV. <u>СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ</u>** <u>УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ</u> внимания, мышления на отработанном материале.

**V.РАЗВИТИЕ** <u>СВЯЗНОЙ</u> <u>ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ</u> <u>РЕЧИ</u> на базе правильно произносимых звуков.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей. Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

## 2.3. Направления коррекционной работы на логопедическом пункте.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с OB3, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультамивная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с OB3 и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- *информационно просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с OB3, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кирьянов Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5 6 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.

- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Детальное изучение данных диагностических методик позволило при помощи компиляции определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития детей. Полученные данные заносятся в специальную компьютерную программу, являющуюся современным эффективным инструментом для мониторинга (Программно-диагностический комплекс соответствует ФГОС ДО: «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет». Издательство «Учитель», 2014). Данная программа позволяет автоматически формировать речевые карты детей, таим образом, результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

## Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых микрогруппами. занятиях И комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для

повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные — на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно — развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА НА ЛОГОПУНКТЕ ДОУ

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое	- развитие фонематического
недоразвитие речи	восприятия;
	- совершенствование слоговой
	структуры слов;
	- коррекция звукопроизношения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связанны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, нагляднообразного мышления, элементов словесно мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОУ к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- > технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
- > технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- ➤ технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
- эдоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж).

### Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада — т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОУ, которые не посещают логопункт, а также родителей школьников младших классов СОШ. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми

нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

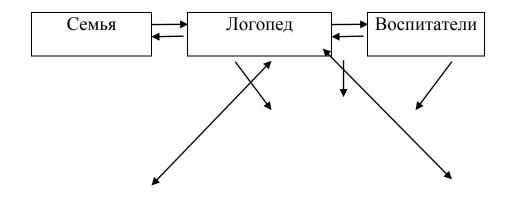
Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОУ.

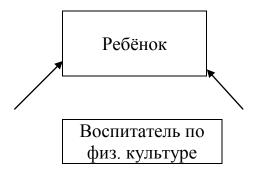
# Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ Развитие речи детей — это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

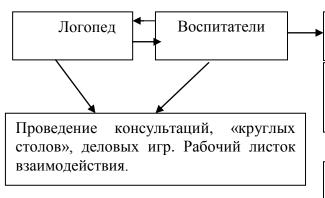
# Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в ДОУ





Музыкальный руководитель

# Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики

Закрепление скорректированных логопедом звуков в режимных моментах по рабочим листам взаимодействия.

Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей: актуализация лексики, расширение семантико-синтаксических конструкций.

Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях

Развитие и совершенствование связной речи.

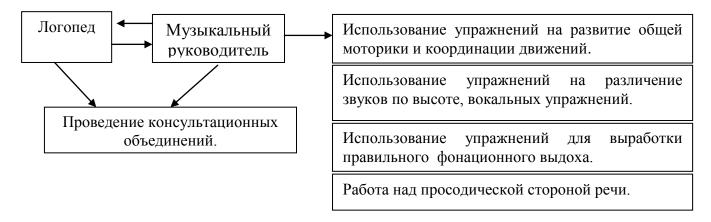
# Система взаимодействия логопеда и воспитателя по физической культуре по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



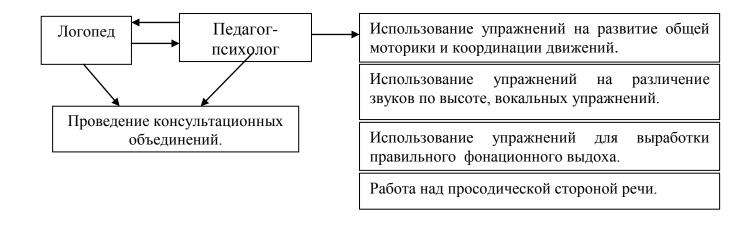
Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений.

Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

# Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



## Система взаимодействия логопеда и педагога-психолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



## 3. Организационный раздел.

## 3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:
  - Материалы по обследованию речи детей;
  - \* Методическая литература по коррекции речи детей;

- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителялогопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).
- 2. Информационная зона для педагогов и родителей Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.
- 3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)
- 4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- 1. Копии протоколов окружной ПМПК, на основании которых дети зачисляются на логопункт ГБОУ;
- 2. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на логопункт (на электронном носителе);
- 3. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);
- 4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- 5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда

## 3.2. Документация коррекционного процесса на логопедическом пункте.

Для фиксирования коррекционного процесса учитель-логопед ведет на логопедическом пункте следующую документацию:

- Положение об организации работы на логопедическом пункте
- график работы учителя-логопеда, заверенный заведующим;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда, заверенная заведующим; Отчётными документами логопеда являются:

- журнал обследований детей НДОУ;
- -регистрационный журнал;
- список детей, зачисленных на занятия;
- -журнал посещения детей логопедического пункта;
- индивидуальные карты коррекционной работы с детьми (Приложение № );
- -перспективно тематический план работы на период занятий с отслеживанием результатов коррекционной работы;
- календарный план занятий;
- -тетради взаимодействия учителя логопеда и детей;
- тетради-дневники взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и других специалистов;
- план работы с родителями;
- план самообразования учителя-логопеда;
- паспорт логопедического пункта или картотека с перечнем оборудования и пособий;
- отчета о проделанной работе за год

## 3.3. Годовой план работы учителя-логопеда: Волынец Татьяны Николаевны на 2016 – 2017 учебный год.

N₂	Название мероприятия	Время проведения мероприятия		Римолионо	
п/п		1	2	Выполнено	
		полугодие	полугодие		
	Организация коррекционно-развивающей работы				

Коррекция нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста (10-12 детей), опираясь на программы:

- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы (ФФН);
- Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» для детей старшей логопедической группы»;
- И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению ОНР» для детей средней, старшей и подготовительной логопедической групп.

Помимо этого используются учебно-методические пособия, раскрывающие разноаспектные проблемы речевого недоразвития детей:

- Т.А. Ткаченко «Если ребенок плохо говорит», Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи».

	Организация логопедической работы, диагностика				
	Осуществление диагностики речевого развития детей во взаимодействии с ПМПК подготовительных, старших, средних, младших групп	Сентябрь	Январь Май		
2	Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии		май		

3	Посещение ПМПК с детьми, имеющих	Сентябрь	Июнь	
	сложные нарушения речи для уточнения диагноза, выбора методов и приемов			
	коррекционной работы;			
	Подготовка документов,			
	предоставляемых на ПМПК			
4	Направление детей на консультации к	Сентябрь	Январь	
	специалистам по результатам		Май	
	обследования			
5	Зачисление детей в логопункт,	Август,		
	подписание договоров с родителями	сентябрь		
	детей, зачисленных на логопункт			
6	Заполнение речевых карт, написание	Сентябрь		
	индивидуальных планов			
7	логокоррекционной работы Комплектование подгрупп для занятий	Сентябрь		
/	по итогам диагностики на первое и	Сентяорь		
	второе полугодие учебного года			
8	Составление расписаний занятий; списка	Август		
	детей, сообщение о распределении по	1121 / 01		
	подгруппам администрации,			
	воспитателям, родителям, разработка			
	индивидуального плана			
	логокоррекционной работы.			
9	Динамическое наблюдение в процессе	январь	май	
	коррекции			
	11			
1	Оформление необходи		тации Тации	
1	Оформление необходим Составление годового плана	Август		
2	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей	Август Сентябрь	<b>тации</b> Январь, май	
	Оформление необходим Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи	Август		
2	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей	Август Сентябрь		
3	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта	Август Сентябрь Август	Январь, май	
2	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и	Август Сентябрь		
3	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей	Август Сентябрь Август Сентябрь	Январь, май	
3 4	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и	Август Сентябрь Август	Январь, май	
3 4	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического	Август Сентябрь Август Сентябрь	Январь, май	
2 3 4 5	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта	Август Сентябрь Август Сентябрь	Январь, май	
3 4 5 6	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен	Январь, май Январь, май ие года	
2 3 4 5	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий Заполнение «экрана	Август Сентябрь Август Сентябрь	Январь, май	
2 3 4 5 6	Оформление необходите Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий Заполнение «экрана звукопроизношения»	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен Сентябрь	Январь, май Январь, май ние года Январь, май	
3 4 5 6	Оформление необходите Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий Заполнение «экрана звукопроизношения» Заполнение индивидуальных тетрадей	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен Сентябрь	Январь, май Январь, май ие года	
2 3 4 5 6	Оформление необходия  Составление годового плана  Заполнение журнала обследования речи детей  Составление графика работы логопункта  Заполнение журнала по набору и выпуску детей  Составление паспорта логопедического пункта  Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий  Заполнение «экрана звукопроизношения»  Заполнение индивидуальных тетрадей детей	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен Сентябрь	Январь, май Январь, май ние года Январь, май ние года	
2 3 4 5 6	Оформление необходит Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий Заполнение «экрана звукопроизношения» Заполнение индивидуальных тетрадей детей Оформление отчетной документации,	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен Сентябрь	Январь, май Январь, май ние года Январь, май	
2 3 4 5 6	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий Заполнение «экрана звукопроизношения» Заполнение индивидуальных тетрадей детей Оформление отчетной документации, подготовка документации к следующему	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен Сентябрь	Январь, май Январь, май ние года Январь, май ние года	
2 3 4 5 6 7 8	Оформление необходия  Составление годового плана  Заполнение журнала обследования речи детей  Составление графика работы логопункта  Заполнение журнала по набору и выпуску детей  Составление паспорта логопедического пункта  Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий  Заполнение «экрана звукопроизношения»  Заполнение индивидуальных тетрадей детей  Оформление отчетной документации, подготовка документации к следующему учебному году	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен Сентябрь	Январь, май Январь, май ние года май	
2 3 4 5 6	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий Заполнение «экрана звукопроизношения» Заполнение индивидуальных тетрадей детей Оформление отчетной документации, подготовка документации к следующему учебному году Ведение папки самообразования	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен В течен	Январь, май Январь, май ние года май ние года	
2 3 4 5 6 7 8	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий Заполнение «экрана звукопроизношения» Заполнение индивидуальных тетрадей детей Оформление отчетной документации, подготовка документации к следующему учебному году Ведение папки самообразования Оборудование логопе	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен В течен дического пу	Январь, май Январь, май ие года май ие года май ие года	
2 3 4 5 6 7 8 9	Оформление необходия Составление годового плана Заполнение журнала обследования речи детей Составление графика работы логопункта Заполнение журнала по набору и выпуску детей Составление паспорта логопедического пункта Введение журнала учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий Заполнение «экрана звукопроизношения» Заполнение индивидуальных тетрадей детей Оформление отчетной документации, подготовка документации к следующему учебному году Ведение папки самообразования	Август Сентябрь Август Сентябрь Сентябрь В течен В течен	Январь, май Январь, май ние года май ние года	

	пособий для занятий с детьми		a	
3	Приобретение необходимого	Сентябрь	Январь	
	дополнительного оборудования:			
	Магнитная доска.			
4	Изготовление пособия из прищепок для	Январь		
	дифференциации оппозиционных звуков			
5	Изготовление пальчикового театра	Август		
6	Оформление уголка по развитию мелкой	Ноябрь		
	моторики	1		
7	Изготовление дорожки здоровья	Декабрь		
8	Изготовление уголка памяток для	Октябрь		
	родителей	октиоры		
9	Изготовление пособия: «Теремок»		Февраль	
			-	
10	Оформление папки по развитию		Март	
1.1	звуковой стороны речи			
11	Оформление лексических альбомов		Апрель	
12	Приобретение методической литературы		май	
	Методическа	a nafara		
1	Провести консультации для воспитателей:	я раоота Сентябрь		
1	«Результаты логопедического	сситяорь		
	обследования»; «Взаимосвязь в работе			
	воспитателя и логопеда»;			
2	Проведение мастер - класса для			
	воспитателей «Ловкие пальчики» на	октябрь		
	совершенствование мелкой моторики у	октлорь		
	детей старшего дошкольного возраста.			
3	Проведение консультации по проблемам	В течение		
	предупреждения и коррекции недостатков	года		
	речи детей для воспитателей, поступивших на	- 7 1-7		
	работу в течение года			
4	Проведение консультации для воспитателей	Ноябрь		
	старших и подготовительных групп на тему:	r		
	«Игры для развития речи у дошкольников»			
5	Провести открытое индивидуальное занятие		декабрь	
	по автоматизации поставленного звука в		, , · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	связной речи (воспитатели все возрастных			
	групп)			
	- FJ/			

6	Провести консультацию для музыкального руководителя, инструктора по физической культуре: «развитие речи детей с помощью логоритмики».	•		
7	Подготовить и провести совместно с музыкальным руководителем логоритмическое выступление».		апрель	
8	Сбор медицинских сведений о раннем развитии детей; знакомство с медицинскими картами; беседа с медсестрой.			
9	Посещение и выступление на родительских собраниях в подготовительных группах	октябрь	Январь, май	
10	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на логопункт и графиком проведения занятий	Сентябрь		
11	Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков (выдача рабочих листов)	В течение года		
	Профилактиче		ì	
1	Организация занятия в средней группе «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить» (с использованием массажеров, элементов логоритмики, упражнения для дыхания, пальчиковых игр)	Октябрь		
2		В течени консультации вторник, четво	родителей:	
	Работа с род	ителями		
1	Беседа: «Организация работы логопеда, знакомство с речевым диагнозом, написание заявления на зачисление».	_		
2	Сбор анамнеза, сведений о родителях	Сентябрь		
3	Работа со стендом: «Советы логопеда» в			
	кабинете логопеда».	года		
4	Оформление уголка логопеда в подгот., старших, средних группах.	Раз в квартал		
5	Индивидуальные консультации- практикумы для родителей	В течение года		
6	Посещение и выступление на родительских собраниях в подготовительных группах	1	Январь, май	

7	Тренинги «Наши победы»	В течение		
,	пренинги «паши поосды»	года		
8	Анкетирование	Раз в квартал		
9	Практикум «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения», старшая группа	Ноябрь		
10	Праздник чистой речи		Апрель	
11	Поощрение: вручение грамот – лучшим помощникам логопеда.		Апрель	
	Блок кон	троля		
1	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда на педсоветах		14 мая	
2	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей, зачислены в логопункт (индивидуальные консультации, информация на стендах, знакомство со звуковыми экранами)	В течен	ие года	
3	Посещение занятий по развитию речи и утренников с целью контроля речевого		ие года	
	развития			
1	Повышение профессиона		рикации	
1	Участие в работе МО логопедов ДОУ Посещение логопунктов других детских садов с целью обмена опытом.	В течение года		
2	Самостоятельная работа со специальной литературой, изучение новинок	В течение года		

			1	T
3	Ведение папки по самообразованию.	В течение года		
	Тема «Занимательная грамота в работе учителя-логопеда»			
4	Оформление методических пособий	В течение года		
5	Публикация работ в периодических изданиях	В течение года		
6	Участие в конкурсах, форумах, конференциях	В течение года		

Тематическое планирование на логопедическом пункте на 2021 – 2022 учебный год (Формируемая часть)

1 CMai		планирование на	погопедическом пункте на 2021 – 2022 учео	
Месяц	Неделя	Тема месяца	Содержание	Мероприятие
			Тема месяца: Мой любимый детс	
Сентябрь	1	Я и мои друзья в детском саду	Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.	название группы, обоснование названия,
	2	Овощи	Рассмотреть натуральные овощи. Запомнить, что всё это можно назвать одним словом «овощи». Обратить внимание на признаки овощей: цвет, форму, вкус. Где и как растут овощи, что из них готовят.	Совместно с детьми приготовить любое блюдо из овощей.
	3	Фрукты	Рассмотреть натуральные фрукты. Запомнить, что всё это можно назвать одним словом «фрукты». Обратить внимание на признаки фрукты: цвет, форму, вкус. Где и как растут фрукты, что из них готовят.	Совместно с детьми приготовить любое блюдо из фруктов. Изготовление поделок из фруктов Выставка поделок из фруктов и овощей.
	4	Кладовая природы(ягоды, грибы)	Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки.	
	5.	Игрушки и игры	Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями), и путеводителя по выставке.
			Тема месяца: Краски осени	И
Октябрь	1	Осенние краски природы	Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление растений к жизни осенью. Укрывание растений на участке детского сада.	Изготовление и презентация странички
	2	Хлеб всему голова	Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация

			Установление связей между трудом людей разных профессий.	с озвучиванием.
	3	Домашние животные в осенний период	Приспособление домашних к жизни осенью. Знакомство с потребностями домашних животных в осенний период и способами помощи человека природе.	Создание экологического дневника «Жизнь домашних животных осенью»
	4	Перелётные птицы	Сформировать знания об особенностях поведения перелётных птиц осенью, воспитывать стремление оберегать их.	Провести акцию «Подари кормушку птицам» Понаблюдать за жизнью перелётных птиц осенью во время экскурсии в парке
			Тема месяца: Моя малая Род	ина
1 Ноябрь		Родная страна (Символика)	«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы.	1 1
	2	Мой дом, мой посёлок, мой край	Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений /поселка (поликлиника, магазин, школа, Дом культуры, почта и др.)	Коллективное панно-коллаж с символами посёлка. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах поселка (совместно с родителями)
	3	Моя семья	Расширить представление о семье о родственных связях, вызывать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям, потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.	Составление генеалогического дерева семьи. Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».

	4	Мама-хозяйка дома. (мебель	Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при	Международному Дню матери. Изготовление
		посуда, этикет)	помощи ласковых слов.	подарков для мам и бабушек.
			Тема месяца: К нам приходит Но	
п с	1	Зимушка – зима в	Расширить знания о зиме, о взаимосвязи,	Создание и презентация картотеки опытов и
Декабрь гостях (одежда,			взаимозависимости живой и неживой природы,	экспериментов. Заполнение экологического
		обувь, головные	учить наблюдать, видеть причинно-следственные	дневника
		уборы)	связи, делать выводы, развивать познавательную	
			активность, любознательность, логическое	
			мышление, речь, кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
	2	Дикие животные	Знакомство с потребностями диких животных в	Детское книгоиздательство (жалобы
	_	зимой	зимний период и способами помощи человека	7 1
			природе.	Заполнение экологического дневника (конец
				осени – начало зимы).
	3		Знакомство с потребностями птиц в зимний	Детское книгоиздательство «Книга детского
			период и способами помощи человека природе.	творчества о волшебстве и новогодних
		Зимующие птицы	Изготовление кормушек для птиц, кормление	чудесах» (сказки, рисунки).
			птиц.	
	4.	Новогодние чудеса	Выполнение заданий от Деда Мороза по	1 1 1 1
			украшению группы. Изготовление новогодних	творческий проект). Конкурс украшений
	5.		игрушек и поделок.	
	3.	Иополио мун тупо	Росинирите знания з траниниях прознициной	Детское книгоиздательство «Книга детского
		Народна культура и традиции	Расширить знания о традициях праздничной культуры, обычаях празднования Нового года в	' '
		и градиции	нашей стране и других странах	чудесах» (сказки, рисунки).
			пашен отране и других отранах	iydeeux// (ekuskii, pheyiikii).
			Тема месяца: Зимние забав	ы
Январь	2		Обогащать игровой опыт каждого ребенка	Веселые старты «Эстафета на снегу»
			посредствам участия в сюжетно - ролевых,	
			строительно - конструктивных, режиссерских,	Совместное изготовление поделок из снега и
		Зимние игры,	театральных играх – драматизациях, народных,	льда на участке
		забавы, спорт	хороводных, играх – экспериментированиях, в	
			играх с готовым содержанием и правилами, в	
			подвижных играх и спортивных развлечениях,	
			создать условия для активной, разнообразной	

знаю о себе» Здоровье  имени, отчества, родственных связей Здоровья: подбор спортивнь упражнений литературных произ музыки, оформление группы. Тет день «День здоровья».  Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, формировать отчётливые представления о роли труда, удовлетворяющего освоение потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,  Здоровья: подбор спортивнь упражнений литературных произ музыки, оформление группы. Тет день «День здоровья».  Создание диафильма (мультфильм озвучивание.  Экскурсии	мнего Дня ых игр и
знаю о себе» Здоровье  имени, отчества, родственных связей  здоровья: подбор спортивнь упражнений литературных произ музыки, оформление группы. Тет день «День здоровья».  Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, формировать отчётливые представления о роли труда, удовлетворяющего освоение потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,  Здоровья: подбор спортивнь упражнений литературных произ музыки, оформление группы. Тет день «День здоровья».  Создание диафильма (мультфильм озвучивание.  Экскурсии	ых игр и
Здоровье  Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, формировать отчётливые представления о роли труда, удовлетворяющего освоение потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,  упражнений литературных произ музыки, оформление группы. Тегдень «День здоровья».  Создание диафильма (мультфильм «Профессии наших родителей» и е озвучивание.  Экскурсии	
Музыки, оформление группы. Тендень «День здоровья».  4 Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, формировать отчётливые представления о роли труда, удовлетворяющего освоение потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,  музыки, оформление группы. Тендень «День здоровья».  Создание диафильма (мультфильм «Профессии наших родителей» и е озвучивание.  Экскурсии	репений и
День «День здоровья».  Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, формировать отчётливые представления о озвучивание.  Профессии наших родителей» и е озвучивание.  отребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,	
Развивать интерес к разным профессиям, знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, формировать отчётливые представления о роли труда, удовлетворяющего освоение потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,	матический
о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними, формировать отчётливые представления о озвучивание. «Профессии наших родителей» и е озвучивание. Образовании, медицинском обслуживании, образовании, медицинском обслуживании,	
ними, формировать отчётливые представления о роли труда, удовлетворяющего освоение потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,	,
роли труда, удовлетворяющего освоение потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,	его
потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,	
потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинском обслуживании,	
образовании, медицинском обслуживании,	
отдыхе, через знакомство с многообразием	
профессий и трудовых процессов). Создать	
условия для обогащения игровой деятельности,	
позволяющей детям моделировать отношения	
Мир профессий между людьми разных профессий, воспитывать	
уважение и благодарность к близким и	
незнакомым людям, создающим своим трудом	
разнообразные материальные и культурные	
ценности, необходимые современному человеку	
для жизни, ценностное отношение к труду и его	
результатом.	
Тема месяца: Мир техники	
1 <b>Мир транспорта</b> Сформировать знания о возникновении Выставка рисунков «Транспорт б	
Февраль Транспорта, о различных видах транспорта, его	37.3
назначении.	
2 <b>Бытовая техника</b> Расширить знания о предметах и технике, Создание презентации «В мире п	редметов и
способах их использования, учить устанавливать техники»	1
связи между названием предметов, строением и	
материалом, из которого сделан предмет,	
поддерживать и стимулировать попытки	
самостоятельного познания детьми окружающих	
предметов.	
3 Защитники Знакомство и детей с былинными и Создание на основе интервы	

_	4	отечества Прощай Зимушка- зима	современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.  Обобщение знаний о зиме: об изменениях, которые произошли в живой и неживой природе зимой. О помощи человека животным и птицам в зимний период	«Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).  Работа над созданием «Энциклопедии зимних историй»
Март			Тема месяца: К нам весна шаг	гает!
	1	Международный женский день	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
	2	Весна пришла!	Расширить знания о времени года — весне, поддерживать проявление интереса к природе, к наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов, развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года). Воспитывать стремление сохранить и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
	3	Мир перелётных и домашних птиц весной	Сформировать знания об особенностях поведения птиц весной воспитывать стремление оберегать их.	Провести акцию «Подари дом птицам»
	4	Зооколедоскоп (животный мир разных климатических зон)	Провести сравнительную диагностику животных, живущих на севере с животными жарких стран.	КВН: «Все животные важны, все животные нужны»
	5.	Дорожная азбука	Закрепить правила уличного движения	Провести экскурсию: «Наш друг Светофор» Изготовление атрибутов для игр ППД

Апрель		Тема месяца: Наш дом Земля					
	1	Космические просторы	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете - в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система».			
	2	Мир растений весной (первоцветы, комнатные растения	Расширить знания о растениях весной, развивать интерес к природе, воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе.	Смотр – конкурса «Огород на окне»			
	3	Всемирный День Земли. Труд людей весной. Эколята.	Закрепить представление о ценности (эстетическая, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая) и самоценности природы (природа существует сама по себе, не для человека, поэтому каждое живое существо имеет право на жизнь), воспитывать любовь к природе Земли, желание беречь и защищать её.	родителями по благоустройству территории дошкольного учреждения.			
	4 Водный мир		Выявление детьми качеств и свойств воды. Определение зависимости её состояния от воздействия температуры, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов с водой			
Май			Тема месяца: Цветущий ма				
	1	День Великой Победы	Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).			
	2	Мир насекомых	Расширить знания о насекомых, их внешнего вида, о цикле развития, способе питания, образе	Создание книжки – малышки «Насекомые Приморского края»			

3	Книга - твой лучший друг, драматизация	жизни, мест обитания, развивать интерес к природе, воспитывать стремление оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным правилам поведения в природе. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые
4.	До свидания, детский сад!	качествах. Обобщение знаний, представлений, умений, навыков, полученных в детском саду.	книги». Утренник «До свидания, детский сад!»

#### Примерный перечень развлечений и праздников

**Праздники:** Осенний карнавал, День Матери, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», «Праздник Красивой речи», Летний карнавал, дни рождения детей.

**Развлечения:** День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи, День Земли **Театрализованные представления** по сюжетам русских народных сказок, потешек и произведений, «Теремок», «Колобок», «Жили у бабуси», «Лесная сказка», «Сказка о глупом мышонке» Маршака, «Муха Цокотуха» Чуковского, «Под грибом» Сутеева.

Концерты для родителей: «Наши достижения», «Выпускной бал»

Весёлые старты: «Развлечения на снегу», Спортивные достижения.

## Тематическо-перспективное планирование коррекционно – логопедической работы с дошкольниками с ФФН на логопедическом пункте

Периоды коррекционно – логопедической работы с детьми	Основное содержание коррекционно – логопедической работы Дети с общим недоразвитием речи – Шуровня 5 – 6 лет – знакомство с материалом, усвоение (закладывание «фундамента знаний, вызывание интереса, развитие познавательной деятельности); Дети с общим недоразвитием речи – Ш уровня 6 - 7 лет – овладение материалом, подготовка к учебной деятельности.							
	Развитие	Развитие Формирование Развитие Формирование Развитие связной						
	лексики  Цель: активизация речевой деятельности, обогащение словаря.	грамматических средств языка Цель: формирование грамматических средств языка.	звукопроизношения Цель:развитие произносительной стороны речи.	элементов грамоты Цель:подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.	речи Цель:развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи без нарушений лексико — грамматических категорий.			
Сентябрь Тема месяца «Я и мои друзья в детском саду» 1- неделя	Мониторинг лексических навыков	Мониторинг грамматических навыков	Мониторинг звукопроизносительных навыков	Мониторинг элементарных навыков грамоты	Мониторинг навыков связной речи			
2- неделя	Тема: «Овощи» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме.	Тема: Понятия: «Слово», «Предмет» Цель:познакомить с понятиями «Слово», «Предмет»	Тема: « Органы речи» Цель: познакомить с органами речи	Тема: «Гласные звуки» Цель: учить правильно произносить и различать на слух звуки: /а, у, и, э, о, ы /	Тема: «Предложения» Цель: учить составлению предложений по данной теме, используя опорные картинки Описательный рассказ «Морковь»			

3 – неделя	Тема: «Фрукты» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме.	Тема: «Именительный падеж множественного числа существительных» Цель: упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в диалогической речи	Тема: Звук «А» Цель: познакомить со звуком «А», учить чётко произносить его и давать характеристику по акустическим и артикуляционным признакам, развивать слуховое внимание, обогащать словарный запас.	Тема: «Звук и буква А» Цель: учить производить анализ звукового ряда: АА, А, ААА, выделять 1-й ударный в словах типа: Аня, познакомить с буквой А.	Тема: Описательный рассказ « Яблоко» Цель: составление описательного рассказа по плану про фрукт
4- неделя	Тема: «Кладовая природы (ягоды,грибы)» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: Понятие «Действие предмета» Цель: учить выделять понятия «Предмет» и «Действия» в речевом потоке, соотносить с вопросами.	Тема: «Звук «У» Цель: познакомить со звуком «У»	Тема: «Звук и буква У» Цель: учить производить анализ звукового ряда: УУ, У, УУУ, выделять 1-й ударный в словах типа: утка. Буква.	Тема: Описательный рассказ « Ягода малина»» Цель: составление описательного рассказа по плану про ягоду
5 неделя	Тема: «Игры и игрушки»»	Тема: Дифференциация: предмет-действие; едмн. число Цель: закреплении знаний по изученным темам	Тема: Игры на развитие фонематического слуха. фонематического восприятия Цель: продолжить углублённо формировать данные процессы	Тема.Предложение» Цель: сформировать понятие «простое предложение, состоящее из двух слов.	Тема: Сравнительный рассказ про игрушки»Заяц и зайчонок» Цель: учить сравнивать предметы по плану
Октябрь	Тема: «Осенние	Тема:Понятие	Тема: «Звуки « А», «У»	Тема: «Звуки и	Тема: Заучивание
Тема месяца «Краски осени»	краски природы» Цель: обогащение и	«Признак предмета» Цель: учить выделять	Цель: закреплять правильное	буквы А, У. Цель: производить	<b>стихотворения «Осень»</b> Цель: заучивать
1- неделя	активизация словаря по теме	понятия «Признаки предмета» в речевом потоке, соотносить с вопросами.	произношение данных гласных, учить различать на слух и по артикуляции	анализ звукового ряда: УА, АУ, УАУ, выделять 1-й ударн. утка, Алик, уши Различать: А, У Чит.	стихотворение «Осень» с использованием каллиграфических навыков

2 — неделя	Тема: «Дары осени: Хлеб – всему голова» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: «Согласование местоимений МОЙ, МОЙ, МОЁ с существительными» Цель: учить согласовывать данные местоимения с существительными в роде Цель: познакомить со звуком «И»	Тема: «Звук «И» Цель: познакомить со звуком «И» «Именительный падеж множественного числа существительных» Цель: упражнять в употреблении ед. и мн. числа существительных в диалогической речи	Тема: «Звук и буква И» Цель: производить анализ и синтез звукового ряда: ИУА, АУИ, ИАУ, выделять 1-й ударный в словах типа: Ира, познакомить с буквой, читать	Тема: Разучивание стихотворения «Хлеб» Цель: разучивать стихотворение с использованием опорных картинок
3 — неделя	Тема: «Жизни домашних животных» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: «Существительные с уменьшительно – ласкательным значением» Цель: упражнять в образовании и практическом употреблении сущ. с уменьшительно — ласкательным значением.	Тема: «Звук «П» Цель: познакомить с согласным звуком «П»	Тема: «Звук и буква П» Цель: учить производить анализ и синтез обратного слога: ИП, АП, УП, выделять последний звук в словах типа: суп, познакомить с буквой, читать закрытые слогги	Тема: описательный рассказ про кошку». Цель: составление описательного рассказа по плану про животное.
4 - неделя	Тема: «Перелётные птицы» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: «Падежные кон струкции. В.падеж существительных в единственном числе» Цель: Прктически различать В.п. ед. числа одуш., неодуш. существительных	Тема: «Звук «Т» Цель: познакомить с согласным звуком «Т»	Тема: «Звук и буква Т», понятие «Предложение». Цель: учить производить анализ и синтез обратного слога: ИТ, АТ, УТ, выделять последний звук в словах: кот	Тема: «Сравнительный рассказ про птиц» Цель:составлять сравнительный рассказа по плану
Ноябрь Тема месяца «Моя малая Родина»  1-неделя	Тема: «Наша Родина – Россия. Права ребёнка» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: «Числительные ОДИН, ОДНА с существительными» Цель: учить правильно согласовывать числительные с существительными	Тема: «Звук «К» Цель: познакомить с согласным звуком «К»	Тема: «Звук и буква К. Предложение» Цель: определять позицию данного звука в словах типа: Крот, сук. Буква	Тема: Разучивание отрывка из стихотворения «Родина» Цель: разучивание отрывка с использованием

				Производить анализ предложений до 3-х слов.	каллиграфических навыков
2 — неделя	Тема: «Мой посёлок, мой край»» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: «Предлог: НА» Цель: уточнять пространственные отношения с предлогом НА	Тема «Звук «М» Цель: познакомить с согласным звуком «М»	Тема: «Звук и буква М» Цель: определять позицию данного звука в середине слова типа: СУМКА, познакомить с буквой, производить анализ и синтез слогов: АМ, МА	Тема: Рассказ — описание «Мой посёлок Сибирцево» Цель: учить составлять рассказ — описание по опорным предметным картинкам
3 – неделя	Тема: Моя семья » Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: «Предлог НАД Цель: уточнять пространственные отношения с предлогами: НАД. Отличать от НА	Тема: «Звук «Э» Цель: познакомить с гласным звуком «ы»	Тема: «Звук и буква «Э» Цель: учить производить анализ слогов ТЭ, МЭ,КЭ Познакомить с буквой.	Тема: Составление рассказа «Моя семья» Цель: учить составлять рассказ с использованием плана
4 - неделя	Тема: «Мама- хозяйка дома» (мебель, посуда) Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: «Предлог: В. Цель: уточнять пространственные отношения с предлогами: В (НА, НАД)	Тема: «Звук «О» Цель: познакомить с гласным звуком «О»	Тема: «Звук и буква О» Цель: производить анализ и синтез односложных слов типа: КОТ, СОМ	Тема: Разучивание стихотворения о маме «Посидим в тишине» Цель: учить разучиванию стихотворения
Декабрь «К нам приходит Новый год» 1 — неделя	Тема: «Зимушка- зима в гостях» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: «Работа над фразой» Цель: учить составлять четырёхсловные предложения с введением одного определения	Тема: «Звук «С» Цель: познакомить с согласным звуком «С»	Тема: «Звук и буква С, работа над фразой» Цель: познакомить с буквой; учить производить звуко - бувенный анализ и синтез односложных слов типа СОК, СУК, читать	Тема: Составление рассказа «Признаки зимы» Цель: составлять рассказ про признаки зимы, используя каллиграфические навыки
2 – неделя	Тема: «Дикие животные зимойх»	Тема: «Падежные конструкции: Р.п. ед.	Тема: «Звуки «С», «СЬ» Цель: познакомить с	Тема: «Звуки «С», «СЬ» и буква С	Тема: Пересказ сказки «Три медведя»

	Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	числа без предлога и с предлогом У» Цель: упражнять в образовании Р.п. ед. числа существительн.	согласными звуками «С», «СЬ» и различать их	Цель: производить анализ и синтез слогов:СЫ- СИ, чтен Анализ (устно) четырёхсловного предложения: Лиса живёт в лесу.	Цель: учить пересказывать текст сказки
3 – неделя	Тема: «Зимующие птицы» Цель: обогащение и актививизация словаря по теме	Тема: Приставочные глаголы» Цель: образование приставочных глаголов типа: лететь - прилететь, улететь, залететь, слететь, перелететь, налететь	Тема: «Звук «Ы» Цель: познакомить с гласным звуком «Ы»	Тема: «Звук и буква Ы» Цель: учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов типа: КОТЫ, СОМЫ	Тема: Пересказ отрывка из сказки Г.Х.Андерсена«Ёлочка» Цель: учить пересказу отрывка из текста
4 - неделя	Тема: «Новогодние чудеса» Мастерская Деда Мороза Цель: обогащение и актививизация словаря по теме Тема: «Народная культура и традиции» (новогодние) Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Составление предложений с определениями» Цель: учить составлять распространенные предложения Тема: «Предлог ПОД» Цель: уточнять пространственные отношения с предлогом ПОД. Закрепить НА, НАД, В.	Тема: «Звуки «М», «МЬ» Цель: познакомить с согласными звуками «М», «МЬ» и различать их Цель: познакомить с гласными буквами. Дать понятия о рядах гласных и для чего они служат	Тема: «Звуки «М», «МЬ» и буква М Цель: учить разбору слогов: МЫ-МИ. Слова: МАК, МЫС  Тема: «Гласные буквы» А-Я У-Ю Ы-И Э-Е О-Ё	Тема: «Разучивание стихотворения «У всех Новый год» Цель: разучивать стихотворение с опорой на сюжетные картинки Тема: Составление рассказа «Украшаем ёлочку» с использованием моделирования Цель: учить составлению рассказа по теме

Январь «Зимние забавы» 2 - неделя	Тема «Зимние игры, забавы, спорт» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Родственные слова» Цель: познакомить с родственными словами, выделять их в контексте	Тема: «Звуки «З», «ЗЬ» Цель: познакомить с согласными звуками «З», «ЗЬ» и различать их	Тема: «Звуки «З», «ЗЬ» и буква З Цель: познакомить с буквой, учить производить слоговой и звуко — буквенный анализ и синтез слов типа: ЗИМА, КОЗА. Читать данные слова	«Тема: «Разучивание стихотворения Маршака «Январь» Цель: разучивать стихотворение с использованием каллиграфических навыков
3- неделя	Тема: «Я и моё тело. Что я знаю о себе.Здоровье.» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Приставочные глаголы» Цель: учить употреблять в речи приставочные глаголы Ехать- приехать, уехать, заехать, переехать, съехать, подъехать	Тема: «Звук Г Цель: познакомить с согласным звуком «Г»	Тема: Звук и буква «Г» Цель: познакомить с буквой, учить производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов: НОГА, ГУСИ	Тема: Составление рассказа о себе по схеме «Расскажу о себе» Цель: учить составлять рассказ с использованием схемы
4 — неделя	Тема: «Мир профессий» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Согласование числительного и существительн. в Р.п.» Цель: образовывать словосочетания в Р.п., согласовывая числ. с существительным	Тема: «Гласные буквы:Я,Е,Ё,Ю Цель: закреплять гласные буквы и их особенности.	Тема: «Гласные буквы:Я,Е,Ё,Ю» Цель:производить слоговой и звуко – буквенный анализ и синтез слов: ЛЮК, МЁД, МЯЛ, ЛЕС	Тема: «Составление рассказа о профессиях родителей» Цель: учить составлять рассказ по схеме
Февраль Мир техники (ОБЖ) 1 — неделя	Тема «Мир транспорта» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: « Работа над предложением» Цель: учить составлять предложения с предлогами: Грузовая машина едет по дороге.	Тема: «Согласные звуки «Ф», «ФЬ» Цель: познакомить с согласными звуками «Ф», «ФЬ» и различать их	Тема: Звуки «Ф», «ФЬ», буква Ф Цель: познакомить с буквой, учить производить анализ предл. с предлог.	Тема: Разучивание стихотворения «Самосвал» Цель: продолжать учить разучиванию стихотворения
2- неделя	Тема: «Бытовая техника» Цель: обогащение и	<b>Тема: «Работа над фразой»</b> Цель: учить составлять	Тема: «Согласные звуки «Г», «ГЬ». Цель: познакомить с	Тема: Звуки «Г», «ГЬ», буква Г Цель: познакомить с	Тема: Составление срввнительного рассказа

	активизация словаря	предложения с	согласными звуками «Г»,	буквой, производить	«Пылесос и
	по теме	предлогами: С, СО	«ГЬ» и различать их	анализ слов типа	холодильник»
				НОГА, НОГИ,	Цель:привлечь внимание
				продолжать обучать	к технике, учить
				производить анализ	пользоваться ею и
				предл. с предлогами	рассказывать о ней
	Тема: «Прощай	Тема: «Обучение	Тема: « Согласный звук	Тема: «Звук и	Тема: Пересказ сказки
3 – неделя	Зимушка-зима»	самостоятельной	«Л»	буква Л»	«Снегурочка»
	Цель: обогащение и	постановке вопросов»	Цель: познакомить с	Цель: познакомить с	Цель: Продолжать
	активизация словаря	Цель: учить детей	согласным звуком «Л»	буквой; учить	обучению
	по теме	самостоятельно задавать		производить разбор	пересказыванию текстов
		вопросы по отработан.		ЛОПАТА, МОЛОКО	
		стериотипу			
	Тема: Защитники	Тема: «Относительные	Тема: «Согласные	Тема: Звуки «Л»,	Тема: Заучивание
	Отечества»	прилагательные»	звуки «Л», «ЛЬ».	«ЛЬ», буква Л	стихотворения
4 - неделя	Цель: обогащение и	Цель: обучать	Цель: познакомить с	Цель: познакомить с	«Солдат»
	активизация словаря	образовывать	согласными звуками «Л»,	буквой; учить	Цель: продолжать
	по теме	относительные	«ЛЬ» и различать их	производить	заучивать стихотворения
		прилагательные и		слоговой и звуко –	на патриотическую тему
		употреблять их в речи		буквенный анализ и	
				синтез МАЛИНА	
Март	Тема:	Тема: «Работа над	Тема: «Согласный звук	Тема: «Звук и	Тема: Рассказ «Моя
«К нам весна	"Международный	фразой.	«Б»	буква Б	мама на работе»
шагает»	женский день»	Сложносочинённое	Цель: познакомить с	Цель – познакомить	Цель: учить
1 – неделя	Цель: обогащение и	предложение с союзом –	согласным звуком «Б»	с буквой Д, учить	самостоятельно
	активизация словаря	и»		разбору слов:	составлять рассказ о
	по теме	Цель: учить составлять		БЫК	маме.
		сложные предложения с		БЫКИ	Воспитывать любовь,
		опорой на зрительные		СОБАКА	заботу, нежность к маме
		символы			
2 – неделя	Тема: "Весна	Тема: «Образование	Тема: «Согласный звук	Тема: Звук «Д»,	Тема : «Разучивание
	пришла.	притяжательных	«Д».	буква Д	стихотворения «К нам
	Цель: обогащение и	прилагательных»	Цель: познакомить с	Цель: познакомить с	весна шагает»
	активизация словаря	Цель: учить	согласным звуком	буквой; учить	Цель: продолжать
	по теме	образовывать в речи		производить разбор	разучивать
		притяжательные		ДОМ	стихотворения про
		прилагательные		ДОМА	времена года,
				ДОМИКИ	активизировать словарь

3 — неделя	Тема: « Мир перелётных и домашних птиц» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Пространственные предлоги: ИЗ, ИЗ-ЗА Цель: развивать пространственные представления детей	Тема: Согласные звуки «В», «ВЬ» Цель: различать данные звуки	Тема: Звуки «В», «ВЬ», буква В. Цель: различать звуки; учить производить разбор ВОЛК ВОЛКИ ВОЛЧАТА	Тема: «Загадки про диких птиц « Рассказ по серии сюжетных картин» Цель: Учить придумывать загадки. Составлять рассказ «Скворечник» по серии сюжетных картин
4 - неделя	Тема: «Зооколейдоскоп» (Животный мир разных климатических зон)	Тема: «Предлоги: ЗА, ИЗ – ПОД» Цель: Учить выделять в предложениях данные предлоги. Уточнять их пространственное значение»	Тема: Согласный звук «Ш» Цель: познакомить с согласным звуком, ШИ	Тема: Звук и буква «Ш» Цель: познакомить с буквой; учить производить разбор ДУШ МЫШИ МАШИНА	Тема: Составление сравнительного рассказа про животных разных мест обитания Цель: продолжать обучению составлению сравнительного расск.
5 - неделя	Тема: «Дорожная азбука»	Тема: «Предлог: МЕЖДУ» Цель: Учить выделять в предложениях данный предлог. Уточнить его пространственное значен	Тема: Согласный звук « Ж» Цель: познакомить с согласным звуком, ЖИ	Тема: Звук и буква «Ж» Цель: познакомить с буквой; учить производить разбор: ЖУК, ЖУКИ, ЖИРАФЫ	Тема: «Сказки про Светофорчик» Цель: учить придумывать сказки на заданную тему
Апрель Тема месяца «Наш дом - Земля» 1 - неделя	Тема: «Космические просторы» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Предлог:ОКОЛО Цель: Учить составлять данные предложения	Тема: «Дифференциация звуков «С» - «Ш» Цель: учить различать данные звуки в речи	Тема: «Дифференциация звуков «С» - «Ш», буквы С, Ш Цель: учить различать С-Ш, производить разбор слов: НАС-НАШ МИСКА-МИШКА СОБАКА-МАШИНа	Тема: Составление рассказа «Солнечная система» Цель: продолжать учить составлению рассказу после изученного материала
2 – неделя	Тема: «Мир растений весной (Первоцветы)»	Тема: Закрепляем Антонимы» Цель: продолжать	Тема: «Согласный звук «Ч» Цель: познакомить с	Тема: «Звук и буква «Ч» Цель: познакомить с	Тема: Пересказ рассказа Андерсена «Подснежник»

	Цель: обогащение и активизация словаря по теме»	тренировать в подборе слов противоположных по значению	согласным звуком «Ч», с особенностями данного звука	буквой Ч, ЧА, ЧУ, производить разбор слов ЧАСЫ, ЧАСИКИ	Цель: продолжать обучать пересказу текста с использованием плана.
3 неделя	Тема: « Всемирный День Земли « (Труд людей весной на благо земли ) Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Составление предложения» Цель: Продолжать учить подбирать подходящие по смыслу слова (кигрушкам, действиям)	Тема: «Согласный звук «Щ» Цель: познакомить с согласным звуком «Щ», с особенностями данного звука. Производить анализ предложения	Тема: «Звук и буква «Щ» Цель: познакомить с буквой Щ, запомнить ЩА, ЩУ, Разбор слов: ОВОЩИ, ЩУКА, ЩАВЕЛЬ	Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Труд людей весной» Цель: продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок
4 неделя	Тема: «Водный мир»  Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: Закрепляем Предлоги: ЗА, ИЗ – ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ» Цель: продолжать формировать у детей пространственные отношения	Тема: Буква «Ь» Цель: познакомить с буквой МЯГКИЙ ЗНАК, с особенностями данной буквы	Тема: «Буква Мягкий знак» Цель: производить разбор слов: УГОЛ – УГОЛЬКИ. Анализ предложений с предлогами.	Тема: Пересказ рассказа В Сутеева «Кот – рыболов» Цель: Продолжать учить пересказывать рассказы
Май «Цветущий май» 1 - неделя	Тема: «Праздник Победы» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: «Сложносочинённые предлож. с союзом – А» Цель: учить детей составлять сложные предложения с опорой на зрительные символы	Тема: « Дифференциация звуков «З», «Ж» Цель: учить различать данные звуки в речи	Тема:     « Дифференциация     «З», «Ж»     Цель: производить     слоговой и звуко –     буквенный анализ и     синтез слов типа:     ЖУРАВЛИ,     МОРОЗЫ	Тема: Разучивание стихотворения «Победа» Цель:продолжать учить разучивать стихотворения на патриотическую тему
2 неделя	Тема:«Насекомые» Цель: обогащение и активизация словаря по теме	Тема: Употребление сложноподчинённых предложений с союзом — потому что Цель: учить детей составлять сложные предложения с опорой на зрительные символы	Тема«Дифференциация звуков «Ч» - «Щ» Цель: учить различать данные звуки в речи:	Тема:     « Дифференциация «Ч», «Щ»     Цель: производить разбор слов:     ЧАЙКА-ЩАВЕЛЬ ЧАШКА-ЩУКА	Тема: Разучивание и драматизация «Муха Цокотуха» Чуковского Цель: учить элементам драматизации произведений Чуковского
3 неделя	Тема: «Неделя книги»	Тема: «Сравнительная степень качественных	Тема: « Дифференциация	Тема: «Дифференциация	Тема: Разучивание и драматизация «Сказка

	Цель: обогащение и	прилагательных»	звуков «Ш», «Щ»	букв «Ш», «Щ»	о глупом мышонке»
	активизация словаря	Цель: практическое	Цель: учить различать	Цель: производить	Маршака
	по теме	усвоение	данные звуки в речи:	слоговой и звуко –	Цель: продолжать учить
				буквенный анализ и	элементам драматизации
				синтез слов типа:	произведений
				МАШИНА, ПЛАЩИ	
4 неделя	Тема: «Скоро в	Тема: «Согласование	Тема: «Звук «Й»	Тема: «Буква «Й»	Тема: Разучивание
	школу. До	числительного и	Цель: познакомить со	Цель: производить	стихотворения «Скоро
	свидания, детский	существительного в	звуком «Й», с	анализ и синтез	в школу»
	сад»	родительном падеже»	особенностями данного	предложения на	Цель: учить разучивать
	Цель: обогащение и	Цель: практическое	звука.	школьную тематику	стихотворения на
	активизация словаря	усвоение			школьную тему

#### Примерный перечень развлечений и праздников

**Праздники:** Осенний карнавал, День Матери, Новогодний карнавал, День защитника Отечества, «8 марта», «День Победы», «Праздник Красивой речи», Летний карнавал, дни рождения детей.

**Развлечения:** День знаний, фольклорные праздники («Прощание с зимой», «Встреча весны»), День защиты детей, День семьи, День Земли **Театрализованные представления** по сюжетам русских народных сказок, потешек и произведений, «Теремок», «Колобок», «Жили у бабуси», «Лесная сказка», «Сказка о глупом мышонке» Маршака, «Муха Цокотуха» Чуковского, «Под грибом» Сутеева.

**Концерты** для родителей: «Наши достижения», «Выпускной бал»

Весёлые старты: «Развлечения на снегу», Спортивные достижения.

# 3.5. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

- 1. Аганович 3.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
- 2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М.: Сфера, 2008
- 3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). М.: «Школьная пресса», 2001.
- 4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
- 5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
- 6. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
- 7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Индивидуально подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
- 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
- 9. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. С.-Пб.: Литера, 2001.
- 10. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
- 11. Лопухина И. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
- 12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. Новосибирск, 2008.
- 13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
- 14.Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
- 15. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Корреционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. М. 2009.
- 16.Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий.-М.: ТЦ «Сфера», 1999.
- 17.С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 18.Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). М.: ВЛАДОС, 2001.
- 19.5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителемлогопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. — СПб,2002
- 20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия
- 21.в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. M.: Гном-Пресс,
- 22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: ТЦ Сфера, 2003.

- 23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. М.: Школьная Пресса, 2003.
- 24. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего
- 25.вида для детей с нарушениями речи. М.: Просвещение, 2008.

### Рекомендуемая литература для родителей

- 1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. С-Пб.: Библиополис, 1994.
- 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991.
- 3. Волина В. В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
- 4. Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
- 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. М. ГНОМ и Д, 2007.
- 6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М. ГНОМ и Д, 2008.
- 7. Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — С-Пб.: Литера, 2007.
- 8. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. СПб.: 2006.
- 9. Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. Ярославль: Академия развития, 1996.
- 10. Павлова Л.Н., Теречева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. С-Пб.: 2004.
- 11. Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. <br/>— С-Пб.: 2007.
- 12. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М.: 1980.
- 13.Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. М.: 2005.
- 14. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. М.: Просвещение, 1991.
- 15. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
- 16. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
- 17. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- 18. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.