МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12»
(МБДОУ ДС № 12)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
« 30 » 08 2021 г.

Утверждаю
МБДОУ ДС № 12 пгт. Сибирцево
_____ С.В.Любимова
« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС № 12
Компенсирующей направленности
(подготовительный возраст)

Составлена на основе ООП ДОУ

Рабочую программу составили:
Рябова О.Г. Любчикова Е.А.

пгт. Сибирцево
2021 год

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей Программы	3
1.1.2	Принципы и подходы построения Программы	4
1.1.3	Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей Развития детей	6
1.1.4	Сроки реализации Программы	8
1.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста сТНР	7
1.3	Педагогическая диагностика	8
1.4.	Часть программы, формируемая Участниками образовательного процесса	9
2.	**Содержательный раздел**	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии снаправлениямиразвития ребенка	9
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	22
2.3	Перспективное планирование	34
2.4	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание работы по парциальным программам.	48
2.5	Взаимодействие взрослых с детьми	53
2.6	Взаимодействие с семьям и воспитанников	55
2.7	Система коррекционно-развивающей работы в группе	57
3	**Организационный раздел**	
3.1	Создание психолого-педагогических условий реализации Программы	60
3.2.	Организация предметно-развивающей среды	61
3.3.	Режим дня и распорядок	63
3.4.	Расписание НОД	69
3.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	70
3.6.	Перечень литературных источников	71

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе разработана на основе адаптированной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (6-7лет, подготовительная к школе группа)

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»от29.12.2012№273-ФЗ.

Приказом и Министерства и образования и науки Российской Федерации от17.10.2013 №1155"Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г.№373"Обутверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цели: реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, а также максимально обеспечивать создание условий для развития ребенка с ТНР (ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:
охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей развитие их социальных, нравственных, эстетических,
интеллектуальных,физическихкачеств,инициативности,самостоятельности ответственности ребенка ,
формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного общего и начального общего образования

1.1.2 Принципы и подходы построения программы.

В соответствии со Стандартом Программа построенана следующих принципах:

1. ***Поддержка разнообразия детства.*** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы.

2. ***Сохранение уникальности и самоценности детства*** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. ***Позитивная социализация*** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности

4. ***Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия*** взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников (Организации)и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интереса.

5. ***Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений***. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. ***Сотрудничество Организации с семьей***. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

7. ***Сетевое взаимодействие с организациями*** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. ***Индивидуализация дошкольного образования*** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9.Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов мотивов и способностей.

11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей по средством различных видов детской активности.

12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и не определенности.

1.1.3.Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Программа формируется с учётом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР.

По своему клиническому составу эта категория объединяет разных детей, среди них можно выделить три основные группы:

- неосложненный вариант общего недоразвития речи, когда отсутствуют явно выраженные указанияна поражение центральной нервной системы. Недоразвитие всех компонентов речи у детей сопровождается «малыми неврологическими дисфункциями», такими, как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность двигательных дифференцировок и пр., у детей наблюдается некоторая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности и т.д.;
- осложненный вариант общего недоразвития речи, когда собственно речевой дефект сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов, таких, как синдром повышенного черепного давления, церебро астенический и неврозо подобный синдромы, синдромы двигательных расстройств и пр. У детей этой группы отмечается крайне низкая работоспособность, нарушение отдельных видов гнозисаипраксиса, выраженная моторная неловкость и т.д.;
- грубое и стойкое недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга. Как правило, эту группу составляют дети с моторной алалией.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте, получило название «Общее недоразвитие речи» (ОНР).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии,к своеобразному формированию психики.

Специфические психолого-педагогические особенности

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Отмечаются:

Недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения , низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость при относительно сохранной смысловой, логической памяти, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, не запоминаются сложные инструкции, элементы и последовательность заданий; для познавательной деятельности характерна инертность, интеллектуальная пассивность;

восприятие: нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного генезиса, недоразвитие зрительно – моторной координации; мышление: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств, приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения; воображение отличается стереотипностью; наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы: недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики ,обнаруживается замедленность, «застраивания» на одной позе, неуверенность при выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости, трудности при выполнении движений по словесной инструкции; общая соматическая озлобленность; отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

Гендерная специфика группы:

Количество детей группе	Количество мальчиков	Количество девочек
13	10	3

Оценка здоровья детей группы:

Количество детей в группе	Группа здоровья			
	I	II	III	IV
13				-

Особенности речевого развития детей группы
(психолого-педагогическая классификация)

Количество детей в группе	Речевой диагноз			
	ОНРI	ОНРII	ОНР III	ОНРIV
13	1	4	8	-

Особенности речевого развития детей группы
(клинико-педагогическая классификация):

Количество детей в группе	Речевой диагноз			
	Заикание	Дизартрия	Стёртая дизартрия	Дислалия
13	-		-	-

1.1.4. Сроки реализации

Программы.Сентябрь2021-

июнь2022 год

1.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

К семи годам:

Ребенок обладает основными культурными способам деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
Ребенок положительно относится к миру, другим людям самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам вразных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской

литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

1.2 Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:" Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие"," Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2разавгод	1-2недели	Сентябрь Май

1.4.Часть программы, формируемая Участниками образовательного процесса

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Под редакцией Стеркиной Р.Б. ,Князевой О. Л, Авдеевой Н.Н.)

- «Я, ты, мы»(Под редакцией О. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной)
- Программа «Диалог культуры» (Л.А.Шарпак)
- Программа "Как воспитать здорового ребенка" (В. Г. Алямовская)

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	**Цель:** Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, приобщении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; Способствовать становлению основ экологической культуры; Приобщать к здоровому образу жизни. **Задачи:** Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка. Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. Учить безопасности детей в быту. Объяснить правила общения с животными. Обогащать представления детей о здоровье. Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
Программа «Диалог Культуры» Л.А.Шарпак	1 Формирование представлений детей о родном крае, о достопримечательностях малой родины; 2 Приобщение к культуре своего народа как непременное условие интеграции в другие культуры; 3 Формирование многосторонних представлений детей о Родине (первичная информация об истории, о геральдике, достопримечательностях, столице); 4 Воспитание положительного отношения к культурным различиям, способствующим прогрессу человечества; 5 Ознакомление детей с бытом, культурой и традициями зарубежных стран (по выбору педагогов); 6 Воспитание в духе мира, терпимости, гуманного межнационального

2.Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Задачи Программы	
1.Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции	
собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности сосверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединятся для совместной игры и труда. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
Ребенок в семье и обществе ,патриотическое воспитание	**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. **Детский сад.** Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) **Родная страна.** Расширять представление о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Закреплять знание о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Углублять знания о Российской армии.

Самообслуживание самостоятельность, трудовое воспитание	**Культурно-гигиенические навыки**. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости, что-то поправить в костюме, прическе. **Самообслуживание**. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. **Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы, предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и

	труда, оказывать друг другу помощь Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать, мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). **Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения ,рыхлить почву ,мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участи осенью - к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы) посадке корнеплодов ,выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей цветов), высадке рассады; летом- к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей, месту их работы

Формирование основ безопасности	**Безопасное поведение в природе.** Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. **Безопасность на дорогах.** Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилам и передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками. **Безопасность собственной жизнедеятельности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Коррекционно-	Включение ребенка в совместную деятельность и формирование
развивающие задачи	навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);Стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре; Обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Формирование Элементарных математическихпредставлений	**Количество и счет**. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении измножества частиц или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1(в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее, предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание(вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс(+),минус(–),знаком отношения равно (=). **Величина.** Закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух, одна вторая, две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. **Форма.** Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника

	И четырехугольника),о прямой линии, отрезке прямой. Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков -один длинный и т.д.; Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур. **Ориентировка в пространстве.** Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности(лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между ,рядом и др.). Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверь сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения(знаки и символы). **Ориентировка во времени.** Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время. Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
Развитие познаватель но-исследовател ьскойдеятель ности	Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и рецептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и от-ношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели;

	Корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. **Сенсорное развитие.** Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться,
	вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. **Проектная деятельность.** Развивать проектную деятельность всех типов(исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме. **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр(«Шумелки»,«Шуршалки»и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовкик школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокульт урнымценн остям	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред- метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах ,создающих комфортиуют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение,приложение,сравнение по количеству и т.д.).
Ознакомление с социальным	Продолжать знакомить с библиотеками, музеям и т.д Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать

миром	элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза Посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности(наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство),представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности ,в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Формировать элементарные представления об эволюции Земли(возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле многоразных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине— России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве-главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

	Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми Цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
Ознако млениес миром природ	Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

	Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. **Сезонные наблюдения** **Осень**. Закреплять знания детей о том, что сентябрь—первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой, заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок. **Зима**. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе(самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22декабря— самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц. **Весна**. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки-к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т.п. **Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем-быть теплу», «Появились опята-лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня - день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на

	убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.
Коррекционно-развивающие задачи	Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения; развитие основных функциональных уровней памяти; формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в

	распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т.п.);обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок; обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.); обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

3.Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического

слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Развитие речи	**Развивающая речевая среда.** Приучать детей- будущих школьников, проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные иинтеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. -Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. **Формирование словаря**. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого ,обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. **Звуковая культура речи** Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова сопределенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении,определятьместо звука вслове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, ,прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.). **Связная речь** Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками,

	Воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные, тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. **Подготовка к обучению грамоте.** Дать представления о предложении (без грамматического определения).Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений(без союзов и предлогов) с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на,бе-ре-за)начасти. Учить составлять слова из слогов(устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
Приобщение к художественной литературе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги ,отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях(эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературным и жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников
Коррекционно-развивающие задачи	Развитием слухового внимания; Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию; Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов; Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных; Формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре; Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, Формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания; Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек ,стихов, сказок; Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы; Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи; Обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам; Закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных

	Предложений с помощью ответов на вопросы(по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок ,стихотворений с опорой на картинки,
Приобщение кискусству	Формировать интерес к классическому и народному искусству(музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно- прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин. И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др Расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (ИБилибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушини др.) Продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством(гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками Знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.
Изобразительная деятельность	**Предметное рисование.** Продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая пастель, фломастеры, восковые мелки, гелевая ручка). **Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ;передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. **Декоративное рисование.** Развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. **Лепка.** Формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. Развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные **Художественный труд: работа с бумагой и картоном.** Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной,

	Круглой формы в разных направлениях. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. **Художественный труд: работа с тканью.** Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.
Конструктивно-модельная деятельность	**Конструирование из строительного материала.** Развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процессов возведения постройки. Закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой(улица, машины, дома). **Конструирование из деталей конструкторов.** Формирование умения создавать различные модели(здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины)по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой(детская площадка, стоянка машин и др.).
Музыкальная деятельность	**Слушание.** Знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм):жанрами(опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Развитие мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. **Пение.** Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от do первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции(дикции). **Песенное творчество.** Развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **Музыкально-ритмические движения.** Развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские) Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценированные песен, театральных постановок. **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.** Развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). Закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. **Игра на детских музыкальных инструментах** Совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и Электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных

	инструментах(трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).
Коррекционно-развивающие задачи	Воспитание чувства ритма; Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки; Прохлопывание простого ритма по подражанию; Отстукивание ритма детских песен; Развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.
5.Образовательная область «Физическое развитие»	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Расширять представления о рациональном питании. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
Физическая культура	Совершенствование активного движения кисти руки при броске. Закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве. Закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), Координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). **Подвижные игры.** Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Коррекционно-развивающие задачи	Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами; Формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции; Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания; Обучение речевому дыханию через специальные упражнения; Развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов; Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей(законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы (занятия),различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДОп.2.7.).

Для детей дошкольного возраста–это предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно- ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	Развитие игровой деятельности детей; Формирование положительного отношения к себе, к окружающим; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры этюды), ролевые диалоги На основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями. Игры-фантазирования(ТРИЗ)

	Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов Игры с элементами спорта Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; Развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; Практическое овладение воспитанниками нормам и речи.
Виды образовательной деятельности	Занятия по речевому развитию Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность
Трудовая деятельность.	
Специфические задачи	Развитие трудовой деятельности; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека
Виды образовательной деятельности	Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.):изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	Развитие сенсорной культуры; Развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; Формирование элементарных математических представлений; Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций

	Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры- путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты
Чтение(восприятие)художественной литературы	
Специфические задачи	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; Развитие литературной речи; Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформление тематических выставок Проектная деятельность
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	Развитие продуктивной деятельности; Развитие детского творчества; Приобщение к изобразительному искусству
Виды образовательной деятельности	Занятия по рисованию, лепке, аппликации –тематические, по замыслу. Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей Конструктора (по образцу-схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги(по схеме - оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, • композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. • Организация и оформление выставок • Проектная деятельность
Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	• Развитие музыкально-художественной деятельности; • Приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	• Музыкальные занятия • Слушание народной, классической, детской музыки. • Игра на детских музыкальных инструментах • Шумовой оркестр • Экспериментирование со звуками. • Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски • Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен • Драматизация песен • Музыкальные и музыкально-дидактические игры • Концерты-импровизации • Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса • Беседы по содержанию песни
Двигательная деятельность	
Специфические	• Накопление и обогащение двигательного опыта детей;

задачи	• Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; Развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера • Физкультурные минутки и динамические паузы • Гимнастика • Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования • Игры-имитации, хороводные игры • Народные подвижные игры • Пальчиковые игры • Спортивные упражнения • Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке • Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности и взрослого и детей и самостоятельно деятельности детей.
Решение образовательных задач в рамках первой модели-совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогам и функций по при смотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).
Непрерывная образовательная деятельность реализуется через:

- Организацию различных видов детской деятельности (игровой,двигательной,познавательно-исследовательской,коммуникативной,продуктивной,музыкально-художественной,трудовой,а так же чтения художественной литературы)
- их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе непрерывной образовательной деятельности; образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми.

Оптимальные условия для развития ребенка–это продуманное соотношение непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в неорганизованных ситуаций обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия)

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогам и предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих санитарных нормативов (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Формы реализации Программы по образовательным областям

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме образовательной деятельности в режимных моментах ежедневно (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного годас1 сентября по 30 июня.

2.Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в форме НОД. Тематическое содержание реализуется в рамках познавательной темы «Основы науки и естествознание», в которую входят сенсорное, познавательное. В образовательной области «Познавательное развитие» выделяется отдельно познавательная тема «Математика». Математика в форме НОД- 2раза в неделю, НОД проводится в течение всего учебного года кроме летнего периода с1 сентября по 31 мая.

3. Образовательная область «Речевое развитие» реализуется в форме НОД (по расписанию НОД) с 1 сентября по 31 мая. И ежедневно в форме образовательная деятельность в режимных моментах–чтение художественной литературы ,индивидуальная работа по развитию всех компонентов речи: звуковой культуре речи, развитию связной речи, грамматического строя речи (отражается в календарном плане-графике) в течение всего учебного года с 1 сентября по30 июня.

4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» реализуется в форме НОД и в форме образовательной деятельности в режимных моментах. В форме НОД проводится рисование, лепка, аппликация, конструктивно - модельная деятельность. НОД художественно-изобразительного цикла проводится с1сентябряпо31мая. НОД музыкального цикла проводится в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» также может реализовываться в течение всего учебного года с 1 сентября по 30 июня в форме образовательной деятельности в режимных моментах (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досугов в соответствии с тематическим планом.

5. Образовательная область «Физическое развитие» реализуется с 1 сентября по 30июня в форме НОД (по расписанию НОД) и ежедневно в форме образовательной деятельности в режимных моментах – подвижные игры на прогулке (отражается в календарном плане-графике), а также в форме праздников и досуго в соответствии с тематическим планом.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности старший дошкольный возраст
1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	НОД	Решение проблемных ситуаций. Игры. Чтение. Беседы Наблюдения. Экскурсии. Ситуации морального выбора. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, Игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений Искусства (народного, декоративно-прикладного, Изобразительного книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран
	Образовательная деятельность, осуществляемая в Ходе режимных моментов	Праздники, развлечения, досуги. Реализация детских проектов. Решение проблемных ситуаций. Ситуативные разговоры с детьми. Ситуации морального выбора. Беседы после чтения Беседы социально-нравственного содержания Игры
	Самостоятельная деятельность детей	Все виды игр(дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, игры-имитации, игры-фантазии, режиссерские) Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, игрушек, произведений искусства Рассматривание фотографий города, микрорайона, других Городов и стран
	Взаимодействие с Семьями детей по реализации Программы	Фотовыставки Консультации Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии
Самообслуживание самостоятельность трудовоевоспитание	НОД	Наблюдения за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметам или картинками Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Самообслуживание
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах Полив комнатных растений Уборка участка от снега и листьев Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде Подкормка птиц зимой Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд

	Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий Практические действия с предметами или картинками Просмотр тематических видеофильмов Хозяйственно-бытовой труд Самообслуживание
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми Экскурсии в организации Совместные субботники
Формирование основ безопасности	НОД	Совместные действия Наблюдения Игра Чтение тематических рассказов Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Чтение Беседа Экспериментирование Ситуативный разговор Решение проблемных ситуаций
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Совместные действия Наблюдения Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) Чтение литературных произведений Чтение Беседа
	Самостоятельная Деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Составление альбомов
2.Образовательная область «Познавательное развитие»		
Познавательно-исследовательская деятельность	НОД	Реализация детских проектов. Экспериментирование. Экскурсии, целевые прогулки .Составление рассказов о природе. Наблюдения. Просмотр видеоматериалов. Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Изготовление книг- самоделок о природе, выпуск детских журналов. Ведение экологических дневников наблюдений.Экологические игры Ситуативные разговоры с детьми
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Те же формы, что и в процессе НОД
	Самостоятельная деятельность детей	Те же формы, что и в процессе НОД

	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы
Приобщение к социокультурным ценностям;	НОД	Реализация детских проектов. Экспериментирование. Экскурсии целевые прогулки. Составление рассказов о природе. Наблюдения. Просмотр видеоматериалов Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. Изготовление книг- самоделок о природе, выпуск детских журналов. Ведение экологических дневников наблюдений. Экологические игры.
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Те же формы, что и в процессе НОД
	Самостоятельная Деятельность детей	Самостоятельные наблюдения. Прослушивание аудиокниг. Просмотр мультфильмов. Компьютерные познавательные игры
	Взаимодействие с Семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы
Формирование элементарных математических представлений	НОД	Математика. Дидактические игры. Решение задач. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам. Развивающие
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Дидактические игры. Развивающие игры. Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам
	Самостоятельная Деятельность детей	Развивающие игры. Конструирование из различных материалов. Наблюдения
	Взаимодействие с Семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы
3.Образовательная область «Речевое развитие»		
Речевое развитие	НОД	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для7-летних детей - близко к тексту, от лица литературногогероя).- Составление описательных рассказов о предметах, объектах явлениях природы.

		Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыт с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей -на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. - Составление рассказов-контаминаций(для7-летнихдетей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий
	Самостоятельная Деятельность детей	Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Тематические консультации и практикумы Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок Чтение книг
Художественная литература	НОД	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). Драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Пересказ литературных произведений. Запоминание стихов. Игра-драматизация литературных сюжетов. Театрализованные игры. Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. Участие в постановках мини-спектаклей. Вечера литературных развлечений. Экскурсии в библиотеку
	Самостоятельная	Театрализованные игры.

	деятельность детей	Игры-драматизации. Инсценирование. Рассматривание иллюстраций. Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Викторины по творчеству разных авторов. Тематические выставки книг. Литературные досуги.– Советы по организации домашнего чтения. Посещение библиотеки
4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Художественно-эстетическое развитие	НОД	Рассматривание произведений искусства совместно со Взрослым и самостоятельно. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; Рисование иллюстраций к художественным произведениям; Рисование, лепка сказочных животных; Творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослыми самостоятельно. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; Рисование иллюстраций к художественным произведениям; Рисование, лепка сказочных животных; Творческие задания, рисование иллюстраций к Прослушанным музыкальным произведениям
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельное рассматривание произведений искусства. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; Рисование иллюстраций к художественным произведениям; Рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др. Выставки семейного творчества Выставки семейных коллекций Советы по организации семейных посещений музеев,
Музыкально-художественная деятельность,	НОД	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (вт. ч. караоке) Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах(ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон)
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (вт. ч. караоке) Слушание музыкальных произведений. Двигательные образные импровизации под музыку. Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки

		маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон)
	Самостоятельная деятельность детей	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, маракасы, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон). Слушание музыкальных произведений. Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен(в т .ч. караоке). Двигательные образные импровизации под музы
	Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. Театрализованные представления. Совместное музицирование. Папка-раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д
	НОД	Игры-драматизации: игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей; Ролевые диалоги на основе текста; Инсценировки произведений; Постановки спектаклей по одному или нескольким произведениям; Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета без предварительной подготовки. Выразительное чтение стихов Инсценировки сказок, рассказов, хороводов, песен
	Образовательная Деятельность ,осуществляемая в ходе режимных моментов	
	Самостоятельная деятельностьдет ей	
	Взаимодействиес семьямидетей по реализации Программы	
5.Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическое развитие	НОД	Физкультминутки в процессе других видов НОД Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры Эстафеты Соревнования
	Образовательная деятельность, осуществляемая входе режимных моментов	Утренние и корригирующие гимнастики Физкультурные праздники и развлечения Дни здоровья Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием Спортивные игры – элементы спортивных игр (городки, баскетбол, бадминтон, футбол Эстафеты Динамические паузы
	Самостоятельная Деятельность детей	Хороводные, пальчиковые игры Игровые упражнения Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием Метанием Спортивные игры
	Взаимодействие с Семьями детей по реализации Программы	Дни здоровья Физкультурные праздники и развлечения Тематические консультации
	НОД	Осуществление закаливающих мероприятий

Здоровье	Образовательная деятельность,	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)
	осуществляемая входе режимных моментов	Чтение художественной литературы Создание игровых ситуаций Инструкции по выполнению самостоятельных заданий Разучивание пословиц, поговорок, стихов Дидактические игры Беседа Артикуляционная гимнастика Рассказ Игровая задача Проектная деятельность Тематический досуг Решение проблемных ситуаций Проектная деятельность Тематический досуг Решение проблемных ситуаций
	Самостоятельная Деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
	Взаимодействие с Семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность Дни здоровья Анкетирование родителей Тематические консультации, практикумы

2.3 Перспективное планирование

Комплексно-тематическоепланированиена2021-2022

Учебный год коррекционно-развивающей группы (6-7 лет)

Тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе

Период		**Дата**	**Подготовительная группа**	**Праздничные даты и традиции**
Сентябрь «Мой любимый детский сад»	1 неделя	01.09.-03.09. 2021г.	«Я и мои друзья в детском саду» Диагностика.	**1 сентября – День знаний** Музыкальное развлечение. Экскурсия в школу
	2 неделя	06.09.-10.09. 2021г.	Овощи	Поделки из овощей
	3 неделя	13.09. - 17.09. 2021г.	Фрукты	Поделки из фруктов
	4 неделя	20.09. - 24.09. 2021г.	Кладовая природы(ягоды, грибы)	**27.09 – День дошкольного Работника.** Развлечение «В царстве грибов и ягод»
	5 неделя	27.09. - 01.10. 2021г.	Игрушки и игры	Мастер – класс по изготовлению куклы - оберег «Бессоница»
Октябрь «Краски осени»	1 неделя	04.10.-08.10. 2021г.	Осенние краски природы	**01.10–День Пожилого человека** КВН «Мой любимый питомец»
	2 неделя	11.10. - 15.10. 2021г	Хлеб всему голова	Экскурсия «Сибирцевская пекарня» Проект «Хлеб всему голова»
	3 неделя	18.10.-22.10. 2021г.	Домашние животные в осенний период	.1 Фотоконкурс с участием родителей «Краски осени». 2. Акция «Трудовой десант».
	4 неделя	25.10. - 29.10. 2021г.	Перелетные птицы	Акция по безопасности дорожного движения «Береги жизнь детей». КВН «Угадай по описанию птицу»
Ноябрь «Моя малая Родина»	1 неделя	01.11.-05.11. 2021г.	Родная страна (символика)	Тематический день. День народного единства. Праздник «С чего начинается Родина?»
	2 неделя	08.11. - 12.11.2021г.	Мой дом, мой поселок, мой край	Фотоконкурс с родителями «Моё Сибирцево»
	3 неделя	15.11. - 19.11. 2021г.	Моя семья	Конкурс на лучший рисунок «Моя семья» Развлечение «Мы поедем, мы помчимся…»

				Фотовыставка «Детский сад – одна семья»
	4 неделя	22.11. - 26.11. 2021г.	Мама – хозяйка дома (мебель, посуда, этикет)	Праздник « Мамин день» Выставка рисунков «Моя любимая мама»
Декабрь «К нам приходит Новый год»	1 неделя	29.11.- 03.12. 2021г.	Зимушка- зима в гостях (одежда, обувь, головные уборы)	.Развлечение «Зимушка хрустальная»
	2 неделя	06.12.- 10.13. 2021г.	Дикие животные зимой	Презентация «Животные зимой»
	3 неделя	13.12.- 17.12. 2021г.	Зимующие птицы	Игра КВН «Как живут наши пернатые друзья зимой»
	4 неделя	20.12.- 24.12. 2021г.	Новогодние чудеса (Мастерская Деда Мороза)	Выставка поделок «Новогодние чудеса» Районный конкурс «Елочная игрушка»
	5 неделя	27.12.- 30.12.2021г.	Народная культура и традиции	Утренник «Здравствуй Новый год!» Рассказ о традициях празднования Нового года.
Январь Зимние забавы	1 неделя	10.01. - 14.01. 2022г.	Зимние игры, забавы, спорт	Фотоконкурс «Зимнее настроение» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
	2 неделя	17.01. - 21.01. 2022г.	Я и мое тело «Что я знаю о себе», здоровье	Викторина « Витамины круглый год»
	3 неделя	24.01.- 28.01. 2022г.	Мир профессий	Квест – игра «В мире профессий» Экскурсия в ДОУ Фотовыставка «Профессии наших родителей»
Февраль Мир техники (ОБЖ)	1 неделя	31.01.- 04.02. 2022г.	Мир транспорта	Досуг – соревнование «Городской транспорт»
	2 неделя	07.02.- 11.02. 2022г.	Бытовая техника	Игра – путешествие в прошлое швейной машинки.
	3 неделя	14.02.- 18.02. 2022г.	Прощай Зимушка-зима	Конкурс чтецов. Стихи советских писателей о зиме. Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»

	4 неделя	21.02.-25.02. 2022г.	День защитника Отечества	**23 февраля -день защитника Отечества;** . Фотовыставка «Наши папы удалые» Выставка рисунков «Это мой папа»
Март К нам весна шагает!	1 неделя	28.02.-04.03. 2022г.	Международный женский день	Марта –международный женский день, Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
	2 неделя	07.03.-11.03.2022г.	Весна пришла	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
	3 неделя	14.03.-18.03.2022г.	Мир перелётных и домашних птиц	Выставка рисунков «Весна пришла»
	4 неделя	21.03.-25.03. 2022г.	Зоокалейдоскоп (Животный мир разных климатических зон)	Экскурсия В Дом культуры Викторина «Кто , где живет»
	5 неделя	28.03.-01.04.2022г.	Дорожная азбука	Викторина «Правила дорожного движения» Дорожная азбука: квест – игра дорожного движения «
Апрель Наш дом Земля	1 неделя	04.04. -08.04. 2022г.	Космические просторы	12 апреля - день космонавтики; Выставки детского творчества «Большое космическое путешествие» (аппликация, лепка, рисование) Рассказ, беседа окосмонавтах
	2 неделя	11.04. -15.04. 2022г.	Мир растений весной (первоцветы, комнатные растения)	Спектакль по сказке Аксакова С. «Аленький цветочек»
	3 неделя	18.04. -22.04. 2022г.	Всемирный день Земли. Труд людей весной. Эколята	Экологическая акция «Очистим планету вместе» Субботник «Юнные эколята»
	4 неделя	25.04.-30.04 .2022г.	Водный мир	Квест – игра « Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»
Май Цветущий май	1 неделя	03.05.-07.05. 2022г.	День Великой Победы	9 мая День победы») Конкурс чтецов. . Выставка рисунков.
	2 неделя	10.05.-13.05.2022г.	Мир насекомых	Создание коллажа «Жужжащая планета»
	3 неделя	16.05.-20.05.	Книга твой лучший друг, драматизация	Изготовление книжек малышек Викторина «Книга лучший друг»

		2022г.		
	4 неделя	23.05.-31.05. 2022г.	До свиданья, детский сад! Здравствуй лето!	Выпускной бал «До свидания детский сад»

2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
3. Содержание работы по парциальным программам.
4. «Диалог культур»
5. Программа поликультурного образования детей2-7лет

. **Содержание** Программы определено с учетом факторов: необходимость гармоничного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей, что обеспечено следующей **логикой:** *от восприятия культуры семьи, собственного народа к культуре соседних народов, к пониманию мировой культуры.*

Подготовительная к школе группа (7 год жизни).

Познакомить детей:

- на основе сравнительного ознакомления России и Англии, Индии, Японии (страны можно выбрать по усмотрению педагогов) с особенностями государственности, экологии, культуры, традиций, обычаев, современных достижений в спорте, музыке, литературе.
- с тем, что доброжелательность по отношению к другим людям – это стремление порадоваться вместе, посочувствовать, оказать помощь и поддержку в трудный момент, выражая это не только словами, но и конкретными поступками,
- со способами проявления доброжелательного отношения к другим: узнать об обычаях, традициях жизни и взаимодействовать с ними с учётом этого знания
- с тем, что в активной жизненной позиции в сообществе других людей важнейшее значение имеет адекватное отношение к чужим людям.

Сформировать у детей:

- начальное знание английского языка,
- умение детей вступать в диалог, учитывая национальные, гендерные и возрастные особенности собеседника.
- умение доброжелательно относиться к пожилым людям независимо от их национальной принадлежности: уважительно говорить с ними, внимательно выслушивать, помогать по

дому, принести лекарство, выполнить просьбу, рассказать о прошедшем дне, событиях в детском саду.

- опыт проявления доброжелательности в мелочах: улыбка, волшебное слово, жест приветствия, помощь и т.п. Доброжелательный человек умеет сочувствовать, проявлять внимание (выслушать, подать руку, принести стул, рассказать сказку и т.п.).

Развивать:

- способность детей находить данные о культурах разных стран в информационном пространстве с помощью взрослых и самостоятельно.

Стимулировать детей:

- использовать в речи категориальные понятия, демонстрирующие ясность понимания разных культур («Общее в этих культурах…», «Русские и японские игры отличаются…», «В индийских и английских сказках есть общее и отличия» и др.
- желание употребления литературной лексики, символики цветов в коммуникациях с представителями разных культур.

Воспитывать:

- отношение к культурным символам, формулам как основе для активного самопроявления себя в мире.
- доброжелательное отношение ребёнка к Миру Культуры, основываясь на произведениях фольклора,
- умение проявлять доверие и дружелюбие по отношению к гостям из других стран – радушно принимать их, даже если это незнакомые люди, и стремиться сделать так, чтобы они чувствовали себя уютно. Проявлять доверие – значит заботиться о человеке, даже если он тебя об этом не просит. Умение следовать правилам этикета, принятым в разных странах, позволит выразить доброжелательность и гостеприимство.

Формы работы с детьми:

В основе образовательной системы - проектная деятельность

1. **Познавательный блок:** музейная педагогика, презентации, фильмы, энциклопедии, живопись, дидактические игры, в том числе компьютерные, конструирование, проблемные ситуации…
2. **Коммуникативный блок:** изучение иностранного языка, все виды бесед, рассказы педагогов, переписка с детьми детских садов России, зарубежных стран, интернет общение и онлайн общение с воспитанниками детских садов России, Англии, Индии, Японии
3. **Социальный блок:** внутрисадовское телевидение, детские мультипликационные студии, игровая и трудовая деятельность по изучаемым темам; коррекционно-развивающая работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в общении.
4. **Чтение художественной литературы:** библиотека детского сада, презентации, медиа библиотека, литературные вечера, викторины, классическое чтение, театрализованная деятельность, медиа клуб.

5. **Художественное творчество:** изучение творчества разных народов, художественная

деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, пейзажная лирика по впечатлениям от страны),

6. **Музыка:** ознакомление с народными инструментами, все виды (приемлемые) музыцирования, музыкально-дидактические игры, презентации, развлечения и праздники.
7. **Физическое развитие:** подвижные игры разных народов, праздники и развлечения, спартакиады, дошкольный туризм, ознакомление со спортивными достижениями разных стран.

2.1. Темы для изучения:

1. Государственность;
2. Экология;

3. Народно-прикладное искусство (народная игрушка, народный костюм, национальные предметы быта, национальная архитектура);
4. Устное народное творчество;
5. Классическая детская литература;
6. Изобразительное искусство;
7. Семейный традиции, национальный этикет и народная педагогика (речевой этикет, столовый этикет, гостевой и общественный этикет), права и обязанности дошкольника;
8. Национальные подвижные игры;
9. Достижения современного спорта, олимпийское движение.

2.2. Формы работы с родителями:

1. Сайт поликультурного образования дошкольников «Вместе».
2. Детско-родительский клуб.
3. Участие родителей в медиа клубе детского сада.
4. Активизация данной проблемы на сайте детского сада.
5. Экскурсионные презентации родителей.
6. Организация дошкольного туризма выходного дня.
7. Выставки. Конкурсы.
8. Семинары-практикумы, мастер-классы.
9. Медиа консультации по теме.

Примерный план мероприятий по реализации Программы.

- Ознакомление и обсуждение Программы.
- Заседание педагогического совета «Планирование работы по I этапу реализации Программы».
- Проведение цикла лекций для педагогов по вопросам поликультурного образования.
- Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных, этнических традиций».
- Консультативная помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, педагогами.
- Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личностной и ситуативной тревожности.
- Обучение умению выхода из конфликтной ситуации и ее предотвращения.
- Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, поведению.
- Приобщение детей к языку, литературе, истории своего этносоциума, направленное на сохранение национальных культур народов России.
- Целесообразно использование интерактивных технологий, которые содержат значительные возможности эмоционально-личностного воздействия на формирование личности, ее коммуникативных умений и навыков, ценностных отношений.

Возможная схема трансляции результатов реализации Программы.

Трансляция полученных в ходе реализации Программы результатов может осуществляться следующим образом

- обсуждение опыта работы и результатов на совещаниях, педсоветах, семинарах, круглых столах;
- подготовка докладов и выступлений на научных и научно-практических конференциях разного уровня;
- подготовка и раздача методических материалов на конференциях, семинарах, круглых столах;
- разработка методических рекомендаций для педагогов образовательных учреждений и родителей, подготовка рекомендаций для печати;
- публикация научных и практических материалов в журналах и сборниках, Интернете;
- выступления на родительских собраниях, проведение тематических родительских собраний, индивидуальное консультирование родителей.

5.1 Содержание работы по парциальным программам.

Подготовительная к школе группа				
Блок «Государственность»				
	«Широка страна моя родная…»	Презентация " День знаний" (о школьниках других стран) Видео фильм « Права детей в мультфильмах» Рассказ воспитателя о том, как День знаний отмечают в других странах Чтение рассказа Л.Н. Толстого « Филлипок», стихотворение Е. Трутневой « Первое сентября»	Итоговые мероприятия: тематическое развлечение «Я - гражданин России»	Консультация в медиа библиотеку « Возникновение гербов », выставка детско-родительских работ « Герб нашего города и края », анкетирование « Диалог поколений»
	«Мы хотим под мирным небом жить»			

	«Ими гордится Россия»	Сюжетно-ролевая игра « Школа» Беседа « Для чего надо учиться в школе» Дидактическая игра «Собери портфель» Изготовление закладок для книг. Рисование на тему « Школьные принадлежности» Рассматривание картины К. Решетникова«Опять двойка» Прослушивание песни «Чему учат в школе» В. Шаинского Рассматривание альбома «Школа», «Российские фонтаны», «Ими гордится Россия» Презентация «Самые большие заводы и фабрики России» Рассматривание энциклопедии « История России в памятниках» Рассказ о денежной единицы России «Историческая лента» Чтение стихотворения З. Н. Александровой « Родина», чтение книги Т. Коти « Моя первая книга о России» Беседа «Где с *родителями* путешествовали», рассматривание фотографий семейных путешествий по России, по зарубежным странам. Ручной труд (из природного и бросового материала) «Макеты исторических мест Москвы» Изготовление « Голубь - птица мира, символ мира»- оригами. Рисование на тему « Придумай свой герб» Прослушивание песни « Моя Россия» музыка Г. Струве, слова Н. Соловьева, гимна российской федерации. Рассматривание костюмов		Изготовление плакатов «Дети России за мирное детство»
	«Самые большие заводы и фабрики России»			

		российских спортсменов на Лондонской олимпиаде 2012		
Блок «Достопримечательности»				
	«От Москвы до Владивостока»	Презентация «Железные дороги России», «Уголки России» Рассматривание репродукций с изображением исторических памятников России, альбома «Царь-пушка державная», «Этих мест не смолкнет слава», «На Мамаевом кургане тишина» Дидактические игры «Найди пару», «Собери картину». Рассказ воспитателя об исторических музеях России: «Музеи под открытым небом» Продуктивная деятельность: Чтение: Подвижные игры народов России: «В орла» (Костромская область), «Змейка» (Московская область), «Ленок» (Смоленская область), «Березка», «Каюр и собаки» «Льдинки, ветер и мороз», «Тюленьи бега»	Музыкальный вечер «На меня, Россия, ты похожа очень…»	Конкурс презентаций «Я там был, я это видел»
	«Каждому россиянину дороги….»			
	«Музеи России»			
	«Мы едем, едем, едем…»			
Блок «Экология»				
	«Реки, горы и моря – это Родина моя»	Сюжетно-ролевые игры: «Мы экологи», «Лесничество», «Фоторепортеры» Дидактические игры: «Кто где живет?», «Эндемик или нет?», «Радиопередача», «Найди пару», «Игры с картой и глобусом» Логоритмические игры: «Дети дерево сажали» Подвижные игры: «Березка», «Каюр и собаки»	Викторина «Знаешь ли ты природу России»	Мастер-класс «Интернет - виртуальные экскурсии» Совместный туристический поход «Это наша природа»
	«Заповедные места России»			
	«На юге и севере России»			
	«Берегите природу!»			

		«Льдинки, ветер и мороз», «Тюленьи бега» Театрализованные игры: «Айога», «Морозко» Беседы: «Природа в произведениях русских поэтов» Проблемные ситуации: «Как защитить?» Коммуникативные соревнования: «Кто больше назовет животных нашей страны» Презентация: «Заповедные места России» Чтение:		
Блок «Искусство»				
	«Не даром славится Россия мастерами –«золотые руки»	Презентация «Широка страна моя родная». Рассматривание альбома «Россия – матушка моя». Рассматривание географической карты мира. Компьютерная игра. «Подбери картинку»Составление описательного рассказа с опорой на схему «Кому, что нужно» Чтение легенды «Чудо Георгия о змеи» С-ролевая игра «Путешествия по России», Коллективное панно «Золотых дел мастера» Посещение мини-музея, выставки «Народы России»		
	«Русские переливы»			
	«От потешки до поэмы»			
	«Ими гордится Россия»			
Модуль «Диалог культур»				
Подготовительная к школе группа				
Блок «Нас много на шаре земном»				
	«Государственная символика разных стран»	Рассматривание альбома «Символика стран мира», презентация « Флаг и гербы Японии, Англии, Индии» Беседа «Для чего странам нужен флаг и герб», Дидактическая игра «Узнай, чей		Консультация в медиа библиотеку «Возникновение гербов», анкетирование
	«Мирные учения военных разных			

	стран»	герб»		«Диалог между народами»
	«Международный транспорт»	Чтение рассказов о столицах Англии, Индии, Японии.		
	«Дружат дети всей земли»	С-ролевая игра «Принимаем делегации из других стран» Познакомить с особенностями ухода за экспонатами мини-музея Изготовление и роспись гербов Англии, Японии, Индии. Книжка – вкладыш «Посуда – общее и отличия» Посещение мини-музея, выставки «Национальная символика стран мира» Слушание гимнов Японии, Англии и Индии. Японская народная игра «Охадзики» Рассматривание альбома «Знаменитые спортсмены мира»		
Блок «По странам и континентам»				
	«Играют дети на всей планете»	Рассказ педагога «Традиции дарения подарков в Англии, Японии, Индии» «Письмо иностранному другу» (составление рассказа о себе) Роберт Стивенсон «Остров сокровищ» (чтение отрывка из произведения). Викторина «Назови страну по традиции». Привлечение детей к починке коробок от настольных игр.	Фестиваль «Хоровод дружбы»	
	«Япония – страна восходящего солнца»	«Украшение индийских женщин» - создание детьми браслетов из бус , бисера, стекляруса.		
	«Путешествие по англоязычным странам»	«Угощение для японского друга» - имитация приготовления суши из соленого теста.		
	«Олимпиада сближает друзей»	«Тадж махал» (рассказ педагога об истории создания данного		

		памятника архитектуры) Дидактическая игра «Угадай по звуку, что за инструмент?» «Состязание с чашами» - индийская забава. «Футбол- любимейшая игра всех стран мира!» Презентация «Герои олимпиады 1980 г в СССР». Беседа «Спортивные объекты в нашем городе» (спорткомплекс «Олимп», стадион «Изумруд» и др.) Чтение текста песни Эдуарда Хиля «Трус не играет в хоккей». Экскурсия в спорткомплекс «Олимп». Привлечение детей к починке спортивного инвентаря. Изготовление султанчиков для детей младшей группы. «Олимпийский костюм» - аппликация. Рассматривание альбома «Спортивная форма различных видов спорта». Слушание гимна олимпиады 1980г «Богатырская наша сила « в исполнении группы «Цветы». П.и «Футбол» «Англичане – фанаты футбола» - рассматривание фотографий с чемпионатов по футболу.		
Блок «Экологические ритмы планеты»				
	«По морям и океанам»	Рассматривание альбома «Незабываемые места планеты» Беседа « Я там был, я все там видел»- составление рассказов по памяти (дети, путешествующие с родителями за рубежом)	Виртуальная экскурсия «Вокруг света»	Конкурс семейных проектов «Окно в мир»
	«Метео станция»			
	«Японский сад камней и альпийские горки»			

	- экологический дизайн	Дидактическая игра «Экологическое домино», сюжетная игра « Ландшафтный дизайнер». Макет «Японский сад камней» Метеостанция: сравнивание показателей температур, осадков в Москве, Токио, Дели Лепка «Индийский слон» Рисование « Вид из окна» (техника рисования по сырой бумаге) Рассматривание репродукций картин с изображением природы разных уголков планеты. Пение детской песенки «Лужи» на английском языке. Просмотр сказок «Маугли», «Киото», «Рики-тики-тави»		
	«Земля – наш общий дом»			
Блок «Искусства сказочная нить»				
	«Играй гармонь веселая, звучи варган задумчивый….»	Рассматривание альбома «Инструменты народов мира», «Великие мастера», «Живопись со всех уголков мира». Беседа « Я там был, я все там видел». Дидактическая игра «Музыкальное домино, лото», «Из какой сказки герои» Презентация «Искусство Англии (Японии, Индии…)» Беседа «Таланты объединяют народы мира», словесная игра «Подбери слова по смыслу». Чтение детской зарубежной литературы. Компьютерное моделирование «Вернисаж». Сюжетная игра «Мы великие путешественники» Конструирование из природного материала « Японское	Фестиваль «На перекрестке искусств»	Выставка «Эта незабываемая планета»
	«Не даром слово молвилось….»			
	«Бирюльки, редзю, и другие»			
	«Музыка нас связала…»			

		дерево - бонсай» «Все дети на большой планете»- рисование гуашью. Посещение виртуальной выставки «Токио глазами ребенка» Игра на японском барабане Тайко. Работа в мини-музее.		

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л.Князева, Р. Б. Стеркина

Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Месяц. Раздел программы		Тема занятия
Сентябрь Ребёнок и другие люди		1.«Если чужой приходит в дом»: Цель: Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
		2.«Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми;
Октябрь Ребенок и природа		3.«Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.
Ноябрь Ребёнок дома		4.«Огонь–судья беспечности людей» Цель: Познакомить детей с мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания.
Здоровье и эмоциональное благополучие	Декабрь	5.«Поездка к морю»: Цель: Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде(в море);учить оказывать элементарную помощь.
	Январь	6.«Микробы и вирусы» Цель: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
	Февраль	7.«Витамины и полезные продукты» Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Ребёнок на улице	Март	8.«Улица города» Цель: Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками; расширить знания о правилах поведения детей на улице.
	Апрель	9.«Знакомство с транспортом» Цель: Дать представления о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улице.
	Май	Диагностика(3-4неделя) Цель: Выявления уровня знаний детей по основам безопасности на конец учебного года.

Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской

1. Валеологическое образование детей. Организованные виды деятельности с детьми направлены:

В старшем дошкольном возрасте:

На при общение к нормам здорового образа жизни; обогащение представлений о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

Во всех возрастных группах:

на занятиях по физической культуре и ритмике беседы и пояснения о пользе и влиянии на организм физических упражнений.

2. Комплексное исследование здоровья дошкольников.

2.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами здравоохранения, выделение «группы риска», выявление других функциональных нарушений.

2.2. Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОУ с целью динамичного наблюдения за их развитием.

2.3. Определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) состоянию здоровья ребенка и своевременное выявление факторов риска для его здоровья и развития.

3. Физкультурно-оздоровительная работа.

3.1. Занятия по физкультуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, самостоятельные, интегрированные, музыкально-ритмические занятия, праздники, развлечения, занятия на свободное творчество, занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

3.2. Система эффективных закаливающих процедур.

3.3. Активизация двигательного режима дошкольников.

3.4. Профилактическая работа с детьми.

4. Реабилитационная и коррекционная работа с детьми.

4.1. Реализация щадящего режима для детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей;

5. Консультативно-информационная работа.

5.1. Сотрудничество с участниками педагогического процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.

Образовательная деятельность по программе В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка.

Состоит из нескольких основных разделов:

- организация двигательной деятельности;
- лечебно-профилактическая работа, закаливание;
- планирование и организация физкультурных мероприятий;
- диагностика физического развития;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка.

2.5 Взаимодействие взрослых с детьми

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие со взрослыми и в самостоятельной деятельности	Познание окружающего мира По средством игры, рисования, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,	Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка
	Приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.	
	Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».	Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
Личностно-порождающее взаимодействие	Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.	Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
Поддержка индивидуальности ребенка	Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком Моральных норм.	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия	Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре	Способствует формированию личностной зрелостии, как следствие, чувства
По душе, Партнеров по игре		Ответственности за свой выбор.
Адекватное выражение своих чувств	Взрослый помогает ребенку осознать Свои переживания, выразить их словами.	Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и

2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021г.	1.Консультация для родителей «Как одеть ребенка в группе» 2. Родительское собрание: «Задачи на новый учебный год» 3. 3.Консультация «Самообслуживание в жизни ребёнка». 4.Папка передвижка: Витаминный календарь. Осень.	Информационно-Аналитические Коллективная форма Познавательные Информационно-Аналитические Наглядно-информационная	Индивидуальные беседы Родительское собрание Анкетирование Папка передвижка с консультациями

X-2021г.	1.Консультация для родителей: «Готовность к школе» 2.Советы родителям по общению с детьми. 3. Консультация для родителей: «Что должен знать о Правилах дорожного движения старший дошкольник»	Наглядно-информационная Информационно-Аналитические Наглядно-информационная	Папка передвижка с консультациями Индивидуальные беседы Папка передвижка с консультациями
XI-2021г.	1.Консультация для родителей: «Здоровье вашего ребенка». 2.Консультация для родителей: «Профилактика ГРИППА и ОРВИ» 3.Выставка поделок «Осень в гости к нам пришла»	Наглядно-информационная Познавательные Информационно-Коллективная	Папка передвижка с консультациями Индивидуальные беседы Участие родителей в совместном изготовлении поделок
XII-2021г.	1. Консультация для родителей: «Закаливание ребёнка.	Наглядно-информационная	Папки передвижки с консультациями
	Основные правила» 1.Беседа с родителями: Готовимся к конкурсу «Зимние поделки». 2.Подготовка к празднику «Новый год»	Информационно-Аналитические Досуговая	Индивидуальные Беседы Совместное проведение праздника

I-2022г.	1.Консультация для родителей: «Зимняя прогулка. Наблюдения в природе». 2.Рекомендации для родителей: «Зимние игры на улице» 3.Консультация для родителей: «Нужен ли ребёнку дневной сон?» 4.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Зима».	Наглядно-Информационная Коллективная форма Познавательные Информационно-Аналитические	Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы Папка-передвижка
II-2022г.	1.Беседа с родителями по Организации выставки детского рисунка: «Мой папа» 2.Мастер-класс для родителей «Поделки из бумаги». 3.Рекомендации для родителей: «Вредные привычки»	Досуговая Коллективная форма Познавательные Информационно-Аналитические	Индивидуальные беседы совместное проведение папка-передвижка
III-2022г.	1.Беседас родителями об Организации выставки детского рисунка «Мамочка любимая моя» 2.Консультация для родителей «Почему ребёнок не слушается» 3.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Весна» 4.Привлечение родителей к созданию в группе «огорода»	Досуговая Наглядно-информационная Информационно-Аналитические Досуговая	Совместное проведение праздника Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы Индивидуальные беседы

IV-2022г.	1.Консультация для Родителей «Скоро в школу» 2.Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики»» 3.Беседа с родителями: «Приглашаем на субботник» 4.Консультация для родителей «Ребёнок-левша»	Наглядно-информационная Наглядно-информационная Аналитические Наглядно-информационные	Папки передвижки с Консультациями Папки-передвижки Участие родителей на субботнике Индивидуальные беседы
V-2022г.	1.Консультация для Родителей «Готовность к школе. Что это?» 2.Рекомендации для родителей: «О летнем отдыхе» 3.Праздник «До свидания, детский сад» 4.Родительское собрание по итогам учебного года	Наглядно-информационная Информационно-Аналитические Коллективная форма Познавательные	Папки передвижки с консультациями Индивидуальные беседы Праздничный концерт Родительское собрание
VI-2022г.	1.Рекомендации для родителей: «Витаминный календарь. Лето» 2.Рекомендации для родителей «Ребёнок на даче «Опасности» 3.Рекомендации для родителей «Как организовать свободное время ребенка»	Наглядно-информационная Информационно-Аналитические	Папки передвижки с консультациями Папка-передвижка Индивидуальные Беседы

Система коррекционной работы в группе

При планировании коррекционной работы в подготовительной группе учитываются личностные особенности детей группы с ОНР. Эти особенности требуют проведение систематической коррекционной работы воспитателей, которая проводится под руководством и контролем учителя-логопеда, который в свою очередь знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов.

В течение первых двух недель учебного года учитель-логопед обследует каждого ребенка индивидуально, устанавливает характер речевых и сопутствующих им нарушений, определяет степень их выраженности, выбирает пути коррекции. Результаты обследования учителя-логопеда ложатся в основу работы воспитателей группы, в параметры которой включаются: произношение звуков, их восприятие, воспроизведение слоговой структуры слова, состояние словарного запаса и грамматического строя речи, сформированность связной речи, уровень внимания, памяти, воображения, состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

На основе проведенной логопедом работы определяются основные практические задачи, которые необходимо решить воспитателям группы вначале учебного года:

- определить группу детей, с которыми потребуется проводить дополнительныеиндивидуальныезанятиипоразвитиюпальчиковойиартикуляционн оймоторики;
- уделить особое внимание тому, как сидят дети на занятии, учитывая ослабленное внимание, неусидчивость, плохое зрение, гиперактивность, медлительность и т. д
- определить детей, чье произношение звуков необходимо тщательно контролировать.

Основные задачи:

- Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
- Закреплениеречевыхнавыковнаиндивидуальныхзанятияхпозаданиюлогопеда
- Проведение непрерывной образовательной деятельности по развитию речи.
- (НОД проводится воспитателем по схеме, отличной от НОД в массовых группах.)
- Систематический контроль над произношением детей с поставленными звуками, грамматически правильной речью.

  Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темам программы.
- Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на без дефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Артикуляционная гимнастика (с элементами голосовой гимнастики);
- Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной гимнастики);
- Корригирующая мини -гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы;
- Индивидуальная работа с воспитанниками по заданию логопеда, закрепляющая звукопроизношение;
- НОД по развитию речи по программе ДОУ;
- Коррекционная работа: во время режимных моментов;
- Коррекционная работа по заполнению пробелов, выявленных по результатам обследования.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие общих речевых навыков.

- Проведение работы по развитию речевого дыхания, подачи голоса и плавности речи, обучение соблюдению голосового режима, умению изменять силу голоса, говорить тише, громче, шепотом.
- Совершенствование четкости дикции, выразительности речи.
- Следить за правильным произношением звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах ,в игровой и свободной речевой деятельности.
- Автоматизирование правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие слухового и зрительного внимания

- Формирование умения группировать предметы под одним названием (домашние животные, мебель, цветы, посуда и т.д.), отнесение предмета к той или иной группе, умение найти среди группы названных или представленных виде картинок предметов лишний предмет, обосновав аргументировано свой выбор.

- Развитие зрительного внимания: повторение последовательности предметов или символов, нахождение различий на идентичных картинках. Развитие слухового внимания: дидактические упражнения типа «Повтори– не ошибись»

Развитие фонематических процессов

- Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова, начинающиеся на заданный звук.
- Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам.
- Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Развитие лексики и грамматического строя речи

- Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительныеединственногоимножественногочиславименительномпадежеповсе мизучаемымлексическимтемам.
- Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.
- Совершенствование умения образовывать использовать имена существительные и имен Прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
- Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головище, ручища).
- Закреплениеумениясогласовыватьприлагательныеичислительныессуществительнымивро де, числе и падеже.
- Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
- Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с Простыми предлогами.

Развитие связной речи

- Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
- Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
- Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие общей и мелкой моторики

- Использование пальчиковой гимнастики.
- Развитие мелкой моторики происходит у детей в процессе занятий шнуровкой(шнуровальныйпланшет,игра«Щнур-затейник»,шнурованиемсобственнойобуви)
- Мелкая моторика развивается при выполнении детьми раскрасок, обводок, штриховок.
- Способствует развитию мелкой моторики игры: мозаики, пазлы, кубики, игры Никитиных: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех»,«Уникуб»,«Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, рамки и вкладыши Монтессори, конструирование из деталей конструктора «Лего», игры Воскобовича.

- Мелкая моторика рук успешно развивается также при выполнении работ в тетради в клетку: графические диктанты, задания типа «Нарисуй по клеточкам», «Нарисуй такой же».

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1.Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).

2.Пальчиковаягимнастикавыполняетсявкомплексес артикуляционной гимнастикой..

3.Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.

3. Совместная деятельность в вечерний промежуток времени воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленные на закрепление звукопроизношения.

4. Содержание данных занятий определено коррекционной программой:

- Проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- Повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- Упражнение в звуко -слоговом анализе и синтезе.
- Повторение лексико-грамматических упражнений;
- Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей проводится:

во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях и других видах совместной деятельности.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики и свободного речевого общения детей из закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Психолого-педагогические условия

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры: обеспечение эмоционального благополучия детей;

- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:
- Проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ними с другими педагогами;
- Создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- Обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- Обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- Обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, Обсуждать, как это влияет на их поведение;
- Обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в группе нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В группе создаются условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности. Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы - развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

- Все ситуации с повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.
- Роль педагога в организации психолого-педагогических условий-обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

- Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- Создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок,

движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиями явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- Обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании по быть в одиночестве или в небольшой группе детей.

3.2 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в группе

1. способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов -восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, (восприятие художественной литературы) и др.);
3. организована в соответствии с основными принципами:

- **полифункциональности** среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- **трансформируемости** среды, которая связана с ее полифункциональностью– это возможность
- изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- **вариативности**, сообразно которой характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;
- **информативности среды**, предусматривающей разнообразие тематики материалов иоборудованияиактивностидетейвовзаимодействииспредметнымокружением;
- **стабильности и динамичности среды**, обеспечивающей сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- **целостности** образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

4. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

учитывает возрастные и индивидуально.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон(«центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса.
В качестве центров развития в группе выступают:

5. ролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную

самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планирование образовательного процесса.

В качестве центров развития в группе выступают:

- Центр сюжетно – ролевых игр;
- Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- Центр развития речи
- Центр сенсорики и дидактических игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр двигательной деятельности;
- Центры для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

- Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды учитывается, что
- «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности -статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды-это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается место общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.3.РЕЖИМ ДНЯ

РЕЖИМ ДНЯ в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (6-7 лет) на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр**, (взаимодействие с родителями**); беседы с детьми; игры детей; сюжетно - ролевые, подвижные (малой подвижности), дидактические и развивающие; индивидуальная работа по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков, артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой); развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей вовремя режимных моментов самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества, мотивация НОД.	7.30-8.40	1час10мин
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	8.25-8.35	10мин
Подготовка к завтраку, дежурство (словарная работа: предметы сервировки, этикет). Завтрак (воспитание культуры еды).	8.35-8.55	15мин
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	10мин
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детскойдеятельности, **работа учителя-логопеда по коррекции недостатков Речевого развития.**	9.00-9.25	25мин
Динамическая разминка	9.25-9.35	10мин
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9.35-10.00	25мин
Динамическая разминка, подвижные игры	10.00-10.10	10мин
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	10.10-10.35	30мин
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	10.35-10.45	10мин

одготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения, предметы одежды; решение проблемных ситуаций) **Коррекционные задачи: развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей.** Прогулка: наблюдение в природе, социальной жизни, «минутки поэзии» (чтение стихов), труд в природе и быту, подвижные, спортивные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, общение по интересам, исследовательская деятельность**.** **Коррекционные задачи** решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Организуются игры с правилами, проводятся дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитие слухового восприятия детей; развитие внимания и памяти.	11.00-12.30	1час30мин
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство. *Коррекционные задачи*: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментов.	12.30-12.40	10мин
Обед (воспитание культуры еды, этикет). **Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время** **Режимных моментов.**	12.40-13.00	20мин
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности **Коррекционные задачи: совершенствование навыков связной речи детей,** приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.). Дневной сон.	13.00-15.10	2часа10мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), самостоятельная деятельность детей. ***Коррекционные задачи:*** **совершенствование** **Навыков связной речи детей**	15.10-15.25	15мин
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые,дидактические,подвижные(малойподвижности);интеллектуальныеигры. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда, направленная на: закрепление звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений по определённой лексической теме, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, совершенствование связной речи развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие детского творчества. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	15.25-15.55	30мин
Подготовка к полднику. Полдник (воспитание культуры еды, этикет) **Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.**	15.50-16.10	20мин

Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; практические ситуации в играх-экспериментированиях, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность) и непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании	16.10-16.40	30мин
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы: нормы вежливого общения, этикет) Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	16.40-18.00	1час20мин
Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно -творческая деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. **Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время Режимных моментов.** Взаимодействие с родителями, уход домой	17.30-18.00	30мин

Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 часа 4-х разовое питание -12 часа	Соблюдается
Прогулка(дневная и вечерняя)	3-4часа	3часа20мин
Сон дневной	2-2,5часа	2часа10мин
Самостоятельная деятельность детей	2,5-3,0часов	3часа30мин
нагрузки, включая дополнительные услуги	7часов	6часов
Продолжительность НОД в I половинедня -во II половине дня	Неболее90минвдень 2раза	90мин 30мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной Образовательной деятельности не менее	Неболее30 мин Неменее10мин	30мин 10мин

ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМДНЯ
в подготовительной группе компенсирующего вида для детей с нарушением речи(6-7лет)на летнийп ериод

Режимныемоменты	Время	В помещении	Теплая погода на улице	Прохладная Погода впомещении
Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; сюжетно - ролевые, подвижные (малой подвижности), дидактические и развивающие; индивидуальная работа по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков, артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой); развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.	7.00-8.10		•	•
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	8.10-8.20		•	
Подготовка к завтраку, дежурство (словарная работа: предметы сервировки, этикет). Завтрак (воспитание культуры еды).	8.20-8.50	•		

Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00		•	
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно-эстетическому).	9.00-9.30		•	
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность) Самостоятельная деятельность (игры: сюжетно-ролевые подвижные, малой подвижности, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы. **Совместная образовательная деятельность учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции Недостатков речевого развития.**	9.30-9.50		•	
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	9.50-10.00	•		
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения, предметы одежды; решение проблемных ситуаций)**Коррекционные задачи: развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей.** Прогулка: наблюдение в природе, социальной жизни, «минутки поэзии» (чтение стихов), труд в природе и быту, подвижные, спортивные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, общение по интересам, исследовательская деятельность. ***Коррекционны*е *задачи*** решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения заявлениями природы, животными и птицами, растениями. Организуются игры с правилами, проводятся дидактические игры по формированию целостной картины мира ,развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитие слухового Восприятия детей; развитие внимания и памяти.	10.00-12.30		•	
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство. **Коррекционные задачи: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех Режимных моментов**.	12.30-12.40		•	
Обед (воспитание культуры еды, этикет).**Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во Время режимных моментов.**	12.40-13.00	•		

Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности).**Коррекционные задачи: совершенствование навыков связной речи детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстникамии взрослыми.).**Дневной сон.	13.00-15.10	•		
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), самостоятельная деятельность детей. **Коррекционные задачи: совершенствование навыков связной речи детей**	15.10-15.25	•		
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности);интеллектуальные игры. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя **по заданию учителя-логопеда,** направленная на: закрепление звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений по определённой лексической теме, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, совершенствование связной речи развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и Эстетического вкуса, развитие детского творчества	15.25-15.55	•		
Подготовка к полднику Полдник(воспитание культуры еды, этикет) **Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.**	15.55-16.10	•		
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; практические ситуации в играх- экспериментированиях, игры-путешествия, чтение художественной литературы, Театрализованная деятельность)	16.10-16.40	•		
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы: нормы вежливого общения, этикет). Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке. Работа с родителями , уход детей домой.	16.40-18.00		•	

Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Подгот. группа	Особенности организации
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		
Утренняя гимнастика	10-12	Ежедневно

Индивидуальная работа по развитию движений	10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	30-40	Ежедневно,2разавдень(утро, вечер)
Подвижные игры в группе	20-25	Ежедневно
Бодрящая гимнастика после дневного сна	10-12	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.	
Совместная деятельность по физическому развитию		
«Физическая культура»	30	3 раза в неделю,(2разав зале, 1раз на улице)
«Музыка»	30	2раза в неделю
Самостоятельная двигательная активность		
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.	
Самостоятельные игры в режиме дня		
Физкультурно-массовые мероприятия		
Спортивные развлечения, досуг	40-50	1развмесяц
Спортивный праздник	60	2разавгод
Дни здоровья	+	1раз в квартал
Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		

Физкультурные занятия детей и совместно с родителями в ДОУ спортивные игры, эстафеты, развлечения	40-50	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики(мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки Проведения Педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей Контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Анкетирование родителей	2разавгод	1-2недели	Сентябрь Май

3.4 Непрерывная образовательная деятельность
подготовительная группа компенсирующей направленности
на 2021 -2022 учебный год

Дни недели		Непрерывная непосредственнаяобразовательная деятельность	Время проведения	Продолжительность НОД
ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Корекционная деятельность(лексика-грамматика) Познавательно- исслед. Деят Музыкальная деятельность	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	25 мин. 25 мин. 25 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			75 мин
ВТОРНИК	Утро	Позновательная деятельность(ФЭМП) Коримукативная деятельность (Чтение худ. Лит) Двигательная активность	9.00 – 9.25 9.35-10.00 16.00-16.25	25 мин. 25 мин. 25 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			75 мин.
СРЕДА	Утро	Коррекционная деятельность (звукопроизношение с элементами граммоты) Изобразительная деятельность (лепка-конструирование) Двигательная активность	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	25 мин. 25 мин. 25 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			75 мин.
ЧЕТВЕРГ	Утро	Конимукативная деятельность(грамота) Изобразительная деятельность (аппликация) Музыкалдьная деятельность	9.00 – 9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	25 мин. 25 мин 25 мин.
	Объем образовательной нагрузки 1 половина дня			75 мин.

ПЯТНИЦА	**Утро**	**Коррекционная деятельность (связная речь)** **Изобразительная деятельность(Рисование)** **Двигательная активность на воздухе**	**9.00 – 9.25** **9.35-10.00** **10.10-10.35**	**25 мин.** **25 мин.** **25 мин.**
Объем образовательной нагрузки 1 половина дня				**75 мин.**
Вторая половина дня				
Музыкальный досуг(1 раз в неделю), Физкультурный досуг (1 раз в неделю) ЧХЛ, ситуативные беседы (ежедневно)				

3.5 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот17.10.2013№1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N30384).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования".

4. Примерная Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ПАОПДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г.№6/17).

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования		Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервалнеболее4 часа 4-х разовое питание - 12часа	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4часа	3часа20мин
Сон дневной	2-2,5часа	2часа10мин
Самостоятельная деятельностьдетей	2,5-3,0часов	3часа30мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	7часов	6 часов
Продолжительность НОД в I половине дня -во II половине дня	Не более 90 мин в день 2раза	90мин 30мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности Перерыв между периодами непрерывной Образовательной деятельности не менее	Неболее30 мин Неменее10мин	30мин 10мин

Модель образовательной деятельности по пятидневной неделе

Организация образовательной деятельности	
НОД по областям	**Периодичность**
Физическое развитие	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раза в неделю
Познавательное развитие	
Основы науки и естествознания	1 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Речевое развитие	
Развитие речи	2 раза в неделю

Художественно-эстетическо еразвитие	
Рисование	1разавнеделю
Лепка	1 раза в3 недели
Аппликация	1 раза в3 недели
Ручнойтруд	1 раза в 3 недели
Взаимодействие взрослого с детьми в образовательной деятельности в режимных моментах	
Речевое развитие	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Познавательное развитие	
Ознакомление с социальным миром	1раз в2 недели
Ознакомление с Владивостоком: «Город, в котором я живу»	1раз в2 недели
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование основ безопасности	1раз в2 недели
Формирование представлений о Здоровом образе жизни	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Физическое развитие	
Ритмическая пластика	1разавнеделю
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Профилактика плоскостопия	2разавнеделю

3.6 Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург" Детство-Пресс Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева «Игра в дошкольном возрасте» Издательский дом "Воспитание школьника" Т.Н. Доронова «Играют взрослые и дети» г.Москва"Линка-Пресс"НовосёловаС.Л.«Игра дошкольника» Якобсон А.А. «Моральное воспитание в детском саду» Издательский дом «Воспитание дошкольника», Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. «Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми4 – 7лет». Смоленский обл.институт КошелевВ.М«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещение ГрибовскаяА.А.,Кошелев В.М.«Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье» Пособие для детей старшего дошкольного возраста М .Просвещение ТопорковаЛ.А.,ДороноваТ.Н. «Сделаю сам» Дидактический альбом
	по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М. Просвещение Р.С.Буре, Г.Н.Година «Учите детей трудиться» (методическое пособие). Комарова Т.С. ,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовоевоспитаниевдетскомсаду»Р.С.Буре«ДошкольникитрудСанкт-Петербург«Детство-Пресс
Познавательное развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность Санкт-Петербург"Детство-Пресс Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева «Игра в дошкольном возрасте» Издательский дом "Воспитание школьника" Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети» г.Москва "Линка-Пресс" НовосёловаС.Л. «Игра дошкольника» Якобсон А.А.« Моральное воспитание в детском саду» Издательский дом «Воспитание дошкольника», Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. «Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми4 – 7лет». Смоленский обл. институт КошелевВ.М «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. М.Просвещение ГрибовскаяА.А., КошелевВ.М. «Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье» Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. «Сделаю сам» Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М. Просвещение Р.С.Буре, Г.Н.Година «Учите детей трудиться»(методическое пособие). Комарова Т.С. ,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С.Буре «Дошкольники труд Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

Речевое развитие	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» Санкт-Петербург"Детство-Пресс Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова, Е.В.Соловьева «Игра в дошкольномвозрасте»Издательский дом "Воспитание школьника" Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети» г.Москва"Линка-Пресс" Новосёлова С.Л.«Игра дошкольника» Якобсон А.А.« Моральное воспитание в детском саду» Издательский дом «Воспитание дошкольника», Якобсон С.Г., Коркунова Н.В. «Моральное воспитание.Материалыдляработысдетьми4 – 7лет». Смоленский обл. институт КошелевВ.М«Художественный и ручной труд в детском саду».Книга для воспитателей детского сада и родителей. М. Просвещение ГрибовскаяА.А., КошелевВ.М. «Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье» Пособие для детей старшего дошкольного возраста М. Просвещение Топоркова Л.А., Доронова Т.Н. «Сделаю сам» Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста М. Просвещение Р.С.Буре, Г.Н.Година «Учите детей трудиться»(методическое пособие). Комарова Т.С. ,Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Р.С.Буре «Дошкольник и трудСанкт-Петербург «Детство-Пресс
Художественно-Эстетическое развитие	ЛыковаИ.А «Программа художественного воспитания, обучения и Развития детей2-7летЦветныеладошки”М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА”,2007 Комарова Т. С. « Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез,2006. Лыкова И.А « Художественный труд в детском саду» М:”КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» – М.: Мозаика – Синтез,2007; ЛыковаИ.А. «Детский сад и семья»М.Карапуз,2010;ЛыковаИ.А. «Дидактические игры и занятия»М.Карапуз,2010; ЛыковаИ.А.«Изобразительное творчество в детском саду» «Путешествие в тапочках, валенках, ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени» М. Карапуз, 2010. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду «М.,Мозаика-Синтез,2005 Зацепина М.Б. «Культурно -досуговая деятельность в детском саду» - М.,Мозаика-Синтез, 2006; Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. « Детство с музыкой» СПБ, Детство-пресс,2010

Физическое развитие	Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»М. "Просвещение" 2005 Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «Физическая культура в дошкольном детстве»М. "Просвещение" 2004 Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова «С физкультурой в ногу, из детского сада в школу» М. "Просвещение" 1998 Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» М."Просвещение"1988 М.А.Рунова «Движение день за днем» М:. ООО "Линка-пресс" 2007М.А.Рунова «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми5-7 лет» М."Просвещение"2006