

п/п	Оглавление	стр
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей детей 5-блет	5
1.4.1	Характеристика контингента воспитанников	7
1.5.	Срок реализации рабочей программы	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.7.	Педагогическая диагностика	8
1.8.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образовательных областей.	16
2.1.1.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»	17
2.1.2.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.4.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое»	27
2.1.5.	Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»	33
2.2.	Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей	33
2.2.1	Виды и формы образовательной деятельности	33
2.2.2.	Формы реализации программы по образовательным областям	34
2.3.	Календарно-тематическое планирование	40
2.4	Комплексно – тематическое планирование (Часть программы, формируемая Участниками образовательного процесса)	52
2.4	Способы поддержки детской инициативы.	59
2.4.1	Взаимодействие взрослых с детьми	60
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	62
2.5.1	Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям	62
2.6	Система коррекционно-развивающей работы в группе.	64
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	70
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	72
3.3	Режим дня для детей старшей логопедической группы	75
3.4	Расписание непрерывной образовательной деятельности	83
3.5	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	84
3.6	Перечень литературных источников	84

Целевой Раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (5-6 лет) (далее – Программа) разработана в соответствии

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

Программа разработана с учётом Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (ПАОП ДО),

Программа предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками, имеющими нарушения речи – ОНР 5 - 6 лет.

Программа обеспечивает:

- разностороннее развитие воспитанника с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению в различных видах деятельности - образовательную деятельность и работу по коррекции нарушений речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДОУ)

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.2. Цель и задачи Программы

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 12 для организации воспитательно-образовательного процесса воспитателей группы компенсирующей направленности с детьми старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет), обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год

Целью Программы

Является планирование, организация и управление образовательным процессом в 2021-2022 учебном году. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Задачи Программы:

- ✓ построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- ✓ овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- ✓ охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- ✓ обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей.
- ✓ учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- ✓ активное взаимодействие с семьей;
- ✓ создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- ✓ обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✓ воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- ✓ пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с основными **принципами**, определёнными **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.

Программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ принципе системности и последовательности;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные методологические подходы к формированию Программы:

- ✓ **Качественный подход** (Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи).
- ✓ **Целостный подход** (В ходе воспитательного процесса требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики. Необходимо, чтобы в процессе воспитания сама личность понималась как целостность, как сложная психическая система).
- ✓ **Генетический подход** (Психика имеет логику своего развития: более поздние структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур)
- ✓ **Возрастной подход** (Учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).
- ✓ **Личностный подход** (Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Максимальное развитие всех видов детской деятельности ведет за собой не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка).
- ✓ **Деятельностный подход** (Деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования).

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.4.1. Характеристика контингента воспитанников

Группу компенсирующей направленности № 5 посещают дети пятого, шестого года жизни с ТНР II и III уровней речевого развития, а также дети с речевым развитием в норме.

Мальчиков – 10, девочек – 3. Итого – общая численность группы – 13 ребенка.

Группа (Возраст)	Группа здоровья				Диагнозы					
	I	II	III	V	ОНР II	ОНР III	Дизартрия	Заикание	Стертая дизартрия	Другие диагнозы
Старшая					6	13				

В группе преобладают эмоционально уравновешенные дети.

Большая часть воспитанников легко идет на контакт.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

С 01 сентября 2021 г. по 30 июня 2022 г.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Программа направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС до целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, и особенности развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при оценке как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать

себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

1.7 . Педагогическая диагностика.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- ✓ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования должна исключить использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ.

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО в рамках реализации Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие воспитанников в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития воспитанников в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Максимальное достижение планируемых результатов непосредственно связано с оценкой индивидуального развития детей. Данная оценка необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения обратной связи в процессе взаимодействия с воспитанниками.

Педагогическая диагностика направлена на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. А создание вышеуказанных условий является целью программы.

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. Причем важно осуществлять наблюдение при:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Однако при необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.).

Педагогическая диагностика не должна предполагать специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, так как это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержанию ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточный мониторинг в январе заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов.

Контроль реализации в полном объеме рабочих программ осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – календарного плана-графика. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года.

1.8. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

В основу парциальных образовательных и общеобразовательных дополнительных программ заложены следующие принципы:

- ✓ доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- ✓ соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

- ✓ систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- ✓ занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

В части программы, формируемой участниками образовательного процесса представлены парциальные программы, которые расширяют и углубляют основное образовательное содержание и позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал регионального компонента. Выбранные программы отвечают запросам родителей воспитанников ДОО(на основании опроса в каждой возрастной группе) и возможностями педагогического коллектива. Приоритетным направлением деятельности является познавательно-речевое развитие детей. Для реализации и выполнения приоритетного направления педагоги работают по парциальным программам и дополнительным образовательным программам в соответствии с лицензией.

Характеристика парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Под редакцией Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л, Авдеевой Н.Н.)
- «Я, ты, мы» (Под редакцией О.Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной)
- Программа «Диалог культур» Л.А.Шарпак
- Программа "Как воспитать здорового ребенка" (В.Г. Алямовская)

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий, а также приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования является: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная программа также направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации данных задач в детском саду, на педагогическом совете, коллективом было принято решение использовать следующие дополнительные программы:

Н. Н. Авдеева О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Задача педагогов и родителей, по мнению Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

План представляет собой систему интегрированных занятий, игр, игровых упражнений, содержание индивидуальной и совместной деятельности, а так же фронтальные занятия, развлечения, разделенные на блоки. Для каждого блока определены задачи, формы организации, содержание совместной деятельности, развивающая среда группы. Блоки можно планировать в течение 1-2 месяцев, можно варьировать, повторять в течение года.

Работа в старшем возрасте планируется по следующим блокам:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок на улице города;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Эмоциональное благополучие ребенка.

Цель: формирование навыков безопасного и здорового образа жизни ребенка.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.
6. Повышать уровень произвольности действий.

Образовательные задачи:

1. Обогащать опыт безопасного поведения.
2. Формировать элементарные навыки здорового сбережения.
3. Формировать сознательное отношение к собственному здоровью и способам его укрепления.

Развивающие задачи:

1. Развивать коммуникативные навыки.
2. Развивать познавательные способности.
3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

Оздоровительные задачи:

1. Обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей.
2. Обучить самоконтролю за своим самочувствием.

Предполагаемые результаты:

Курс ОБЖ для дошкольников нацелен на формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки. На занятиях по ОБЖ дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на нее, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребенок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Для определения уровня знаний и умений детей осенью и весной необходимо организовать педагогическую диагностику, которая включает наблюдение за детьми, содержание игровых и проблемных ситуаций, использование дидактических игр, бесед, опрос родителей.

Приоритетным направлением деятельности нашего детского сада является обучение детей правилам дорожного движения. Поэтому в практической работе нашего ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности в старших группах за основу взята программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа разработана на основе государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности.

«Я, ты, мы»

(О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина).

Основной целью программы «Я, ты, мы» является развитие индивидуальности, интересов, потребностей, творческих способностей и эмоционального благополучия детей дошкольного возраста. Дети должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства, уважать точку зрения другого человека, относиться к людям с уважением, овладеть социальными навыками.

Задачи программы по разделам следующие:

- Раздел «Уверенность в себе» помогает ребенку осознать свою уникальность, непохожесть на других. Его возможности постоянно развиваются и совершенствуются.
- Раздел «Чувства, желания, взгляды» учит детей осознанно относиться к своим эмоциям, чувствам, переживаниям и понимать эмоциональное состояние других людей.
- Раздел «Социальные навыки» предполагает формирование коммуникативных умений и навыков, научит конструктивно строить свои отношения с другими людьми, понимать причину конфликтов и самостоятельно разрешать их.

В современной концепции содержания образовательной политики обозначено, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать сформированность ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникативной, информационной и других сферах.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Цели программы отражают показатели социально-коммуникативной компетентности у дошкольников:

- Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем.
- Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам, умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками, спокойно отстаивать свое мнение.
- Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать, принимать и оказывать помощь и т.д.), умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Программа помогает решать комплекс задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умением строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, достойно выходить из конфликтных ситуаций, адекватно оценивать собственные возможности.

Основное внимание в Программе уделяется воспитанию, которое в своей основе базируется на положительных примерах в поведении взрослых. Перед педагогами стоит особая задача – заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе.

Программа предлагает комплекс образовательных задач по воспитанию нравственных норм поведения (умение строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительное отношение к ним и т. д.). Основная общая цель программы — развитие социальной компетентности детей дошкольного возраста. Для реализации этих задач программа рекомендует несколько направлений в работе, каждое из которых имеет свою систему игр и бесед с детьми.

Раздел 1. Уверенность в себе.

Уверенность в себе определяется как важное качество личности человека, позволяющее иметь и отстаивать собственное мнение, доверять себе и своим чувствам.

Темы этого раздела предполагают оказание необходимой помощи каждому ребенку для преодоления его неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки, а также будут способствовать лучшему пониманию других людей и самого себя. Уверенность в себе связана с представлениями человека о своих внешних и внутренних особенностях. Поэтому в старшем дошкольном возрасте важно формировать у ребенка достаточно точные представления о своей внешности, семейном сходстве наряду со знаниями о бесконечном разнообразии внешнего облика людей – детей и взрослых.

Раздел 2. Чувства, желания, взгляды.

Эмоциональное развитие является одним из магистральных направлений развития личности. Маленький ребенок отличается особой искренностью и непосредственностью как в общении с другими, так и в проявлении собственных чувств. Если эти качества поддерживать, то ваши дети вырастут добрыми и правдивыми, эмоционально отзывчивыми к другим людям. Проявлять эмоциональную отзывчивость дети нередко способны уже в младшем дошкольном возрасте. Вместе с тем педагогу важно специально знакомить ребенка со своеобразным эмоциональным букварем, так как передать наши чувства другим, сделать их понятными можно с помощью не только слов, но и особого языка эмоций, постоянно участвующего в общении.

Темы этого раздела представляют педагогам возможность побеседовать с детьми о чувстве страха и одиночества, о необходимости доверять близким, которые не дадут в обиду, помогут справиться с грустью и тревогой.

В более старшем возрасте дети уже должны иметь представление об основных настроениях и эмоциональных состояниях людей, знать, что в выражении чувств участвуют мимика, жесты, и поза.

В старшем дошкольном возрасте настоящий раздел предлагает уже не только научить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния, но и анализировать их причины; не только понимать настроения другого, но и принимать его позицию.

Раздел 3. Социальные навыки.

Темы настоящего раздела предполагают обучение детей анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать ее крайнего проявления – драки. Раздел предполагает также обучение нормам и правилам общения. При этом педагоги должны помочь детям понять, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договориться, соблюдать очередность, прислушиваться к товарищам и уважать их мнение. Содержание данного раздела предполагает также знакомство детей с такими ситуациями, как поведение за столом, обмен приветствиями при встрече и прощании и др. В разделе содержатся темы, которые позволят воспитателю побеседовать с детьми об одиночестве и объяснить преимущества дружбы. Данный раздел призван также специально обучить детей позитивным, поддерживающим приемам общения со сверстниками.

Общая характеристика Программы «Диалог культур» Шарпак Л.А. и требования к ее реализации.

Содержание Программы определено с учетом факторов: необходимость гармоничного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей, что обеспечено следующей **логикой: от восприятия культуры семьи, собственного народа к культуре соседних народов, к пониманию мировой культуры.**

Старшая группа (6 год жизни).

Познакомить детей с:

- с понятием «родословная»,
- народами, проживающих на Юге и Севере России,
- познакомить с элементами русской государственности.

Расширить представления детей о:

- о народном искусстве России и ближнего зарубежья (прикладное искусство; народные

росписи; музыкальное искусство; одежда, куклы и другие игрушки).

Научить детей:

- называть столицу России, геральдику России, края, в котором проживает ребёнок,
- отличать и называть особенности культуры народов, проживающих на Юге и Севере России и в ближнем зарубежье: прикладное искусство, песенное, танцевальное творчество, народные музыкальные инструменты, народные игрушки, народные подвижные игры,
- выполнять правила народных игр,
- приёмам игры на народных инструментах;
- петь народные песенки.

Воспитывать:

- умение выстраивать бесконфликтные взаимоотношения со сверстниками различных национальностей.
- интерес к народным игрушкам, песенному, устному и прикладному русскому народному творчеству, творчеству народов ближнего зарубежья,
- стойкий интерес к изготовлению игрушек, макетов с поликультурной тематикой,
- желание принимать участие в драматизации песенного и устного народного творчества.

Формы работы с детьми:

В основе образовательной системы - проектная деятельность

1. **Познавательный блок:** музейная педагогика, презентации, фильмы, энциклопедии, живопись, дидактические игры, в том числе компьютерные, конструирование, проблемные ситуации...
2. **Коммуникативный блок:** изучение иностранного языка, все виды бесед, рассказы педагогов, переписка с детьми детских садов России, зарубежных стран, интернет общение и онлайн общение с воспитанниками детских садов России, Англии, Индии, Японии
3. **Социальный блок:** внутрисадовское телевидение, детские мультипликационные студии, игровая и трудовая деятельность по изучаемым темам; коррекционно-развивающая работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, имеющими проблемы в общении.
4. **Чтение художественной литературы:** библиотека детского сада, презентации, медиа библиотека, литературные вечера, викторины, классическое чтение, театрализованная деятельность, медиа клуб.
5. **Художественное творчество:** изучение творчества разных народов, художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, пейзажная лирика по впечатлениям от страны),
6. **Музыка:** ознакомление с народными инструментами, все виды (приемлемые) музицирования, музыкально-дидактические игры, презентации, развлечения и праздники.
7. **Физическое развитие:** подвижные игры разных народов, праздники и развлечения, спартакиады, дошкольный туризм, ознакомление со спортивными достижениями разных стран.

2.1. Темы для изучения:

1. Народно-прикладное искусство (народная игрушка, народный костюм, национальные предметы быта, национальная архитектура);
2. Устное народное творчество;
3. Классическая детская литература;
4. Изобразительное искусство;
5. Семейные традиции, национальный этикет и народная педагогика (речевой этикет, столовый этикет, гостевой и общественный этикет), права и обязанности дошкольника;
6. Национальные подвижные игры;
7. Достижения современного спорта, олимпийское движение.

2.2. Формы работы с родителями:

1. Сайт поликультурного образования дошкольников «Вместе».
2. Детско-родительский клуб.
3. Участие родителей в медиа клубе детского сада.
4. Активизация данной проблемы на сайте детского сада.
5. Экскурсионные презентации родителей.
6. Организация дошкольного туризма выходного дня.
7. Выставки. Конкурсы.
8. Семинары-практикумы, мастер-классы.
9. Медиа консультации по теме.

Программа "Как воспитать здорового ребенка", В.Г. Алямовская

Произошедшие в нашем обществе перемены отразились на состоянии здоровья всех возрастных групп. Наибольшую тревогу вызывает здоровье детей и подростков. По официальным данным ежегодно общий уровень отклонения в здоровье возрастает на 6,7%. Это, не считая хронических заболеваний. У каждого ребенка в возрасте до года можно определить не менее трех различных заболеваний. Новая социально-экономическая действительность диктует необходимость формирования культа здоровья в сознании подрастающего поколения.

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования М.Д. Маханевой, В.Г. Алямовской свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети

большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает статичную нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние гипокинезии. Гипокинезия, вызывая развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением.

С самого раннего возраста родители совместно с детским садом должны содействовать формированию привычек и потребностей в здоровом образе жизни, а затем навыков и умений самостоятельно поддерживать свое здоровье. Воспитание уважения у ребенка к собственному здоровью, так же обязательно, как и нравственное и патриотическое воспитание маленького человека. Вырастить здорового и счастливого ребенка – желание каждого родителя.

Программа В.Г. Алямовской направлена на дополнительное воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Целиком используется в разновозрастной группе для детей с диагнозом «целиакия» и фрагментарно во всех группах ДООУ.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства.

Задачи программы:

1. укрепление здоровья детей;
2. воспитание потребности в здоровом образе жизни;
3. развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
4. создание условий для реализации потребности в двигательной активности;
5. выявление интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
6. приобщение детей к традициям спорта.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательных областей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей

- ✓ Речевое развитие,
- ✓ Познавательное развитие,
- ✓ Социально- коммуникативное развитие,
- ✓ Художественно- эстетическое,
- ✓ Физическое развитие.

Данные области обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в совместной деятельности дошкольников.

При построении Программы учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания

дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

2.1.1 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

В связи со спецификой речевого и психофизического развития детей с ОВЗ особое внимание уделяется постановке, планированию и решению задач образовательной области «Речевое развитие». Все педагоги и специалисты, работающие с воспитанниками данной группы под руководством и в тесной взаимосвязи с учителем -логопедом закрепляют сформированные или скорректированные им (учителем-логопедом) речевые навыки и следят за речью детей; в различной степени и последовательности занимаются коррекционно-развивающей работой и участвуют в исправлении речевых нарушений; участвуют в развитии предпосылок, необходимых для эффективного формирования и совершенствования речевой деятельности детей, а также связанных с ней процессов.

Задачи:

- Демонстрировать и окружать детей речью взрослых естественной, грамматически правильно оформленной, доступной пониманию детей.
- Создавать специальные условия и коммуникативные ситуации для актуализации и развития диалогической и монологической речи детей.
- Расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.
- Обогащать, уточнять, активизировать и систематизировать пассивный и активный словарь. Формировать навыки словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи.
- Формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения.
- Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
- Создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы.
- Осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

В зависимости от уровня речевого развития, особенностей, возможностей и других качественных характеристик воспитанников каждой конкретной логопедической группы детей с ОВЗ старшего возраста, более сложные задачи, отмеченные в тексте следующим образом - (*) – могут быть решены частично или запланированы на следующий временной отрезок

Обще-речевые навыки.

Дыхание. Голос. Эмоции. Интонация. Громкость, темп, ритм. Слуховое восприятие речи.

Преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Формировать навык мягкого голосоуведения.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию взрослому).

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развитие словаря

Работать над накоплением пассивного словарного запаса, над уточнением и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем запланированным (изучаемым) лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы, и формирования познавательной деятельности.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам - какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения предлогов *в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, (*из-под, из-за, между, вокруг)*; вопросительных слов, активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Учить детей подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).

Учить осознанно, использовать и точно подбирать слова в соответствии с контекстом высказывания и замыслом.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Грамматический строй речи.

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи.

Учить детей осознанно воспринимать и различать (отличать) различные грамматические формы существительных, глаголов и прилагательных.

Совершенствовать навык самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Учить обращать внимание на согласование слов в предложении в роде, числе и падеже
Словоизменение.

Совершенствовать и закреплять навыки дифференциации, правильного употребления и изменения существительных и прилагательных по числам, родам, падежам.

Совершенствовать и закреплять навыки дифференциации, правильного употребления и изменения глаголов по числам, лицам (спряжение глаголов) и временам (прошедшее время «мальчик ел», настоящее время «мальчик ест», будущее время «мальчик будет есть»).

Формировать точное понимание, различение и употребление возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить правильно изменять и употреблять словосочетание прилагательного с существительным в различных грамматических условиях.

Учить детей правильно образовывать и употреблять словосочетания типа «числительное + существительное», (* изменять данное словосочетание по числам и падежам).

(*Закреплять правильное употребление в экспрессивной речи несклоняемых существительных.)

(* Учить детей правильно образовывать и употреблять словосочетания типа «числительное + прилагательное +существительное», изменять его по числам, родам, падежам).

(*Учить различать и правильно употреблять глаголы совершенного и несовершенного видов.) (* Учить детей точному пониманию различных логико-грамматических конструкций:

сравнительных (*Муха больше слона-слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*);активных(*Ваня нарисовал Петю*) и пассивных(*Петя нарисован Ваней.*)
Словообразование.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования: совершенствовать и закрепить умение дифференцировать, образовывать и правильно использовать

- существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами,
 - существительные с суффиксами -онок,-енок, -ат-, -ят-,
 - (* существительные образованные с помощью непродуктивных суффиксов - -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-: «чай»- «чайник», «сахар»-«сахарница», «бусы»-« бусина», «виноград» -«виноградинка»).
 - (*существительные, образованные от глаголов;)
 - (*глаголы, образованные от существительных) .
 - (* глаголы с различными приставками : *в-,вы-,при-,на-с-,у-,под-,от-, -за-,по-,пере-,до-* («мальчик входит в дом, выходит из дома», «птичка улетает из клетки, подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку» и т.п.).
 - (* существительные, образованные путем сложения основ - *снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*)
- (*Учить детей подбирать однокоренные слова (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка).

Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные, притяжательные и сравнительные прилагательные.

Звукопроизношение. дикция

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Уточнять произношение гласных и простых согласных звуков, следить за их четким произношением в спонтанной речи детей.

Формировать и закреплять правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Звуко-слоговая структура речи

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со

стечением согласных.

Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Учить правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трех слоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырех слоговых слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Развитие фонематических функций, языкового анализа и синтеза

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи
Учить детей различать бессмысленный набор звуков (хаотичное и случайное их стечение) со словом. Учить детей дифференцировать слово и очень близкое по звучанию сочетание звуков (с различием в 3-1 звук). Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки между собой изолированно, в составе слогов, слов.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. [А О У Ы И Э М Н П Т К] (* [Д Г Б В Ф Х])

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, из слова (в начале- в конце- * в середине слова).

(*Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

(*Формировать способность осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

(*Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.)

(*Формировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «слог».

«звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук» и умения оперировать ими.)

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

(*Сформировать понятие «предложение» и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

Связная речь.

Специально организовывать коммуникативные ситуации и создавать специальные условия для осуществления и активизации различных форм речевой деятельности (диалога, рассказа, пересказа и т.п.): чтение, обсуждение, театрализация, пересказ выразительное чтение наизусть стихотворений, сказок и рассказов; рассматривание картин и иллюстраций и т.п.

В тесной взаимосвязи и под руководством учителя –логопеда решаются следующие задачи
Понимание речи.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Учить понимать и выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Учить детей правильно понимать вопросительные предложения: Кто? Что? Что делает? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем? Где? Какой? Куда? Когда? Почему?. А также - вопросы

косвенных падежей с предлогами.

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Употребление фраз.

Стимулировать речевую активность детей с ТНР, формировать у ребенка мотивацию и потребность в использовании речи.

Учить детей задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; Формировать умение составлять полные распространенные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми. Формировать фразовую речь ребенка. Учить ребенка отвечать на вопросы предложениями из 3-5 слов самостоятельно или опираясь на образец; а также составлять предложения из 2-5 слов по демонстрации действия, по сюжетной картинке, опираясь на образец или повторяя за взрослым.

Учить детей составлять коллективные пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность, наводящие вопросы и образец логопеда.

Учить детей распространять предложение по наводящим вопросам.

* Учить детей самостоятельно составлять пересказы коротких рассказов, опираясь на наглядность.

(* Учить детей составлять короткий рассказ по сюжетным картинкам, опираясь на наводящие вопросы и коллективный анализ наглядности.)

(*Формировать умение составлять предложения с противительными союзами)

(* Учить составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с использованием таких союзов, как - *потому что, если, когда, так как*)

Диалог.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Пересказ.

Совершенствовать навык самостоятельно составлять пересказ с опорой на наглядность или наводящие вопросы.

(* Учить детей составлять пересказ с изменением сюжета или составлять новый рассказ с использованием части знакомого, готового рассказа.)

(*Учить детей изменять рассказ по вопросам или творческому замыслу, придумывать окончание рассказа.)

(*Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на наглядность, план-схему, алгоритм или наводящие вопросы.

Рассказ.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Развитие слухового внимания;

- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;

- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;

- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и

закрытых слогов и слогов со стечением согласных;

- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путем продолжения начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Педагогические ориентиры речевого развития детей 5-6 лет с ТНР (ОНР):

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с взрослыми.

2.1.2. Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: «Сколько всего? Который по счету?» Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Величина. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Форма. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить

использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры

(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Ориентировка во времени. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет-не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовое восприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Петушок и мышка» (тихие и громкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино»,

«Геометрическое лото», «Круглое домино» и др.

Рекомендуемые игры и упражнения: «Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны» и др.

Формирование целостной картины мира

Ознакомление с предметным окружением. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Ознакомление с социальным миром.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Ознакомление с миром природы.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Сезонные наблюдения.

Осень.

Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима.

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна.

Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето.

Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Познакомить

с таким природным

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
- развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
- обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Педагогические ориентиры познавательного развития детей 5-6 лет с ТНР:

Ребенок:

- создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;
- создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям, замыслу);
- осваивает конструирование из бумаги и природного материала;
- выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;
- располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;
- моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).
- использует конструктивные умения в ролевых играх;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;
- осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

- действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);
- запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

2.1.3 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формирование общепринятых норм поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Ребенок в семье и сообществе. Образ Я, Семья, Детский сад (социум)

Формирование гендерных и гражданских чувств. Образ Я. Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Детский сад. (социум)

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самообслуживание. Общественно-полезный труд и уважение к труду взрослых. Труд в природе.

Совместная трудовая деятельность.

Самообслуживание. Совершенствовать навыки самообслуживания. Общественно-полезный труд.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасное поведение в природе. Безопасность на дороге

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и

отчества родителей.

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Безопасное поведение в природе.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Безопасность на дорогах.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Педагогические ориентиры социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет с ТНР:

Ребенок:

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;
- выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;
- участвует в распределении ролей до начала игры;
- выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;
- отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- вступает в ролевое взаимодействие с детьми;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

2.1.4 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно - эстетическое»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Восприятие художественной литературы.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные произведения.

Воспитание умения понимать содержание художественных произведений.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах, средствах выразительности в литературе.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Изобразительная деятельность.

Развитие восприятия форм, размеров, цветовых сочетаний, пропорций. Формирование умения отражать простые предметы и явления в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. Накапливание впечатления о произведениях народно-прикладного искусства. Воспитание эстетического вкуса.

Музыкальное развитие.

Развитие музыкальных и творческих способностей.

Обогащение музыкальных впечатлений и двигательного опыта.

Воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку.

Формирование начала музыкальной культуры.

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно, читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов

и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Волхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить резать бумагу на полосы, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полосы и т.п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

Педагогические ориентиры художественно-эстетического развития детей 5-6 лет с ТНР:

Ребенок:

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);
- наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.);
- знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой;
- ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх);
- соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки;
- проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

2.1.5 Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, скоординированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления

Основные движения:

Ходьба, Упражнения равновесия, Бег, Ползание, Лазание, Прыжки, Бросание, Ловля, Метание.

Ходьба и бег.

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание.

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние—4 м),

ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья.

Обучать ползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки.

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.

Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.).

Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат.

Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега.

Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3—5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание.

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами.

Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.

Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом.

Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками.

Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдалеку мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную.

Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две.

Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах),

размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование *движений рук и плечевого пояса*, учить разводиться руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводиться в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения *для развития и укрепления мышц спины*, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора

присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления *мышц брюшного пресса и ног*; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Рекомендуемые игры и упражнения *Игры с бегом*: «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка»,

«Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Кто больше». Пятнашки с вызовом», «Рыбки», «Домик у дерева», «Заяц без домика», «Два круга», «Бег по кругу», «Паровоз и вагоны», «Караси и щука», «Воробьи и вороны», «Тяни-толкай». «Мы — веселые ребята», «Караси и щука», «Хитрая лиса», «Успей пробежать».

Игры с прыжками: «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Скакалка», «Кот и воробей», «Поймай лягушку». Игры с мячом: «Стой!», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч — соседу».

«Чемпионы скакалки», «Бой петухов», «Солнечные зайчики», «Ворон-синица», «Тройной прыжок». «Лови не лови». «Кто скорее?», «Пастух и стадо», «Удочка».

Игры с обручем: «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч», «Пробеги сквозь обруч», «Мячом в обруч». «Колодец», «Попади в обруч», «Кто быстрее», «Успей стать в обруч», «Эстафета с препятствиями».

Словесные игры: «И мы!», «Много друзей», «Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назов правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели».

«Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха». *Зимние игры*: «Снеговик», «Гонки снежных комов», «Медведи», «Сумей поймать», «Снежки». «Снежком в цель», «Палочку в снег», «Засада», «Защита», «Два Мороза».

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.

Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки.

Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Спортивные игры

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега.

Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Основные задачи коррекционно-развивающей работы

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультурминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;

- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

Педагогические ориентиры физического развития детей 5-6 лет с ТНР:

Ребенок:

- проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи);
- отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд;
- продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком;
- бегаёт, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.;
- подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз);
- поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно);
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие,

может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; - самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-6 лет

2.2.1. Виды и формы образовательной деятельности

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативное развитие»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная,	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и

	восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное развитие»	Познавательная, Исследовательская, Игровая, восприятие	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование,
	художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная, познавательная, исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.2.2 Формы реализации программы по образовательным областям

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

В программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности как: образовательные предложения для целой группы

(занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.).

Для детей дошкольного возраста – это предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Игровая деятельность	
Специфические задачи	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;
	- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Виды образовательной деятельности	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ) Игры со строительным материалом(строительными наборами, конструкторами) и природным материалом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.

	<p>Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные Интеллектуальные развивающие игры Подвижные игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов Игры с элементами спорта Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные Проектная деятельность</p>
Коммуникативная деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по речевому развитию</p> <p>Свободное общение на разные темы Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные игры с речевым сопровождением Дидактические словесные игры Викторины Проектная деятельность</p>
Трудовая деятельность.	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Виды образовательной деятельности	<p>Самообслуживание Дежурство Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др. Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений. Ручной труд(поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.):изготовление атрибутов для игры и др. Проектная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	
Специфические задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; -развитие познавательно-исследовательской продуктивной деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия познавательного содержания Опыты, исследования, экспериментирование Рассматривание, обследование, наблюдение</p>

	<p>Решение занимательных задач, проблемных ситуаций Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет Оформление тематических выставок Создание коллекций Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия и др. Поисково-исследовательские проекты</p>
Чтение (восприятие) художественной литературы	
Специфические задачи	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;
	- развитие литературной речи;
	- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
Виды образовательной деятельности	<p>Чтение и обсуждение произведений разных жанров Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, оформлением тематических выставок Проектная деятельность</p>
Продуктивная деятельность	
Специфические задачи	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству
Виды образовательной деятельности	<p>Занятия по рисованию, лепке, аппликации –тематические, по замыслу Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям Художественный труд (поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала и др.), украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества и др. Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала Творческая продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии Разнообразная интегративная деятельность: рисование иллюстраций к литературным и музыкальным произведениям; создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др. Организация и оформление выставок Проектная деятельность</p>

Музыкально-художественная деятельность	
Специфические задачи	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Виды образовательной деятельности	Музыкальные занятия Слушание народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкальные и музыкально-дидактические игры Концерты-импровизации Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса Беседы по содержанию песни
Двигательная деятельность	
Специфические задачи	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Виды образовательной деятельности	Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, тематические, комплексные, учебно-тренирующего характера Физкультурные минутки и динамические паузы Гимнастика Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности и взрослого и детей и самостоятельно деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

- Реализация Программы осуществляется ежедневно:
- ✓ в процессе непрерывной образовательной деятельности;
 - ✓ образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
 - ✓ образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности; □ □ образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

2.3 Перспективное планирование Комплексно-тематического планирования на 2021-2022

Учебный год коррекционно-развивающей группы (5-6 лет)

Тематическое планирование образовательного процесса в подготовительной группе

Период	Дата	Подготовительная группа	Праздничные даты и традиции
Сентябрь «Мой любимый детский сад»	1 неделя	01.09.- 03.09. 2021г.	«Я и мои друзья в детском саду» Диагностика.
	2 неделя	06.09.- 10.09. 2021г.	Овощи
	3 неделя	13.09. - 17.09. 2021г.	Фрукты
	4 неделя	20.09. - 24.09. 2021г.	Кладовая природы(ягоды, грибы)
	5 неделя	27.09. - 01.10. 2021г.	Игрушки и игры
Октябрь «Краски осени»	1 неделя	04.10.- 08.10. 2021г.	Осенние краски природы
	2 неделя	11.10. - 15.10. 2021г.	Хлеб всему голова
	3 неделя	18.10.- 22.10. 2021г.	Домашние животные в осенний период
	4 неделя	25.10. - 29.10. 2021г.	Перелетные птицы
Ноябрь «Моя малая Родина»	1 неделя	01.11.- 05.11. 2021г.	Родная страна (символика)
	2 неделя	08.11. - 12.11.2021г.	Мой дом, мой поселок, мой край
	3 неделя	15.11. - 19.11. 2021г.	Моя семья
	4 неделя	22.11. - 26.11. 2021г.	Мама – хозяйка дома (мебель, посуда, этикет)
Декабрь «К нам»	1 неделя	29.11.- 03.12. 2021г.	Зимушка- зима в гостях (одежда, обувь, головные уборы)
			1 сентября – День знаний Музыкальное развлечение. Экскурсия в школу
			Поделки из овощей
			Поделки из фруктов
			27.09 – День дошкольного Работника. Развлечение «В царстве грибов и ягод»
			Мастер – класс по изготовлению куклы – оберег «Бессоница»
			01.10–День Пожилого человека КВН «Мой любимый питомец»
			Экскурсия «Сибирцевская пекарня» Проект «Хлеб всему голова»
			1. Фотоконкурс с участием родителей «Краски осени». 2. Акция «Трудовой десант».
			Акция по безопасности дорожного движения «Береги жизнь детей». КВН «Угадай по описанию птицу»
			Тематический день. День народного единства. Праздник «С чего начинается Родина?»
			Фотоконкурс с родителями «Моё Сибирцево»
			Конкурс на лучший рисунок «Моя семья» Развлечение «Мы поедим, мы помчимся...» Фотовыставка «Детский сад – одна семья»
			Праздник «Мамин день» Выставка рисунков «Моя любимая мама»
			Развлечение «Зимушка хрустальная»

	2 неделя	06.12.- 10.13. 2021г.	Дикие животные зимой	Презентация «Животные зимой»
	3 неделя	13.12.- 17.12. 2021г.	Зимующие птицы	Игра КВН «Как живут наши пернатые друзья зимой»
	4 неделя	20.12.- 24.12. 2021г.	Новогодние чудеса (Мастерская Деда Мороза)	Выставка поделок «Новогодние чудеса» Районный конкурс «Елочная игрушка»
	5 неделя	27.12.- 30.12.2021г.	Народная культура и традиции	Утренник «Здравствуй Новый год!» Рассказ о традициях празднования Нового года.
Январь Зимние забавы	1 неделя	10.01. - 14.01. 2022г.	Зимние игры, забавы, спорт	Фотоконкурс «Зимнее настроение» Экологическая акция «Покормите птиц зимой»
	2 неделя	17.01. - 21.01. 2022г.	Я и мое тело «Что я знаю о себе», здоровье	Викторина « Витамины круглый год»
	3 неделя	24.01.- 28.01. 2022г.	Мир профессий	Квест – игра «В мире профессий» Экскурсия в ДОУ Фотовыставка «Профессии наших родителей»
Февраль Мир техники (ОБЖ)	1 неделя	31.01.- 04.02. 2022г.	Мир транспорта	Досуг – соревнование «Городской транспорт»
	2 неделя	07.02.- 11.02. 2022г.	Бытовая техника	Игра – путешествие в прошлое швейной машинки.
	3 неделя	14.02.- 18.02. 2022г.	Прощай Зимушка-зима	Конкурс чтецов. Стихи советских писателей о зиме. Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»
	4 неделя	21.02.- 25.02. 2022г.	День защитника Отечества	23 февраля -день защитника Отечества; Фотовыставка «Наши папы удалые» Выставка рисунков «Это мой папа»
Март К нам весна шагает!	1 неделя	28.02.- 04.03. 2022г.	Международный женский день	Марта – международный женский день, Творческие мастерские «Подарок для мамочки» Музыкальный утренник «Наши мамы вместе с нами»
	2 неделя	07.03.- 11.03.2022г.	Весна пришла	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»
	3 неделя	14.03.- 18.03.2022г.	Мир перелётных и домашних птиц	Выставка рисунков «Весна пришла»

	4 неделя	21.03.- 25.03. 2022г.	Зоокалейдоскоп (Животный мир разных климатических зон)	Экскурсия В Дом культуры Викторина «Кто , где живет»
	5 неделя	28.03.- 01.04.202 2г.	Дорожная азбука	Викторина «Правила дорожного движения» Дорожная азбука: квест – игра дорожного движения «
Апрель Наш дом Земля	1 неделя	04.04. - 08.04. 2022г.	Космические просторы	12 апреля - день космонавтики; Выставки детского творчества «Большое космическое путешествие» (аппликация, лепка, рисование) Рассказ, беседа окосмонавтах
	2 неделя	11.04. - 15.04. 2022г.	Мир растений весной (первоцветы, комнатные растения)	Спектакль по сказке Аксакова С. «Аленький цветочек»
	3 неделя	18.04. - 22.04. 2022г.	Всемирный день Земли. Труд людей весной. Эколята	Экологическая акция «Очистим планету вместе» Субботник «Юнные эколята»
	4 неделя	25.04.- 30.04 .2022г.	Водный мир	Квест – игра « Увлекательное путешествие в подводный мир морей и океанов»
Май Цветущий май	1 неделя	03.05.- 07.05. 2022г.	День Великой Победы	9 мая День победы» Конкурс чтецов. Выставка рисунков.
	2 неделя	10.05.- 13.05.202 2г.	Мир насекомых	Создание коллажа «Жужжащая планета»
	3 неделя	16.05.- 20.05. 2022г.	Книга твой лучший друг, драматизация	Изготовление книжек малышек Викторина «Книга лучший друг»
	4 неделя	23.05.- 31.05. 2022г.	До свиданья, детский сад! Здравствуй лето!	Выпускной бал «До свидания детский сад»

2.4 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание работы по парциальным программам.

Программа «Диалог культур» Шарпак.Л.А

Старшая группа				
Блок «Я человек»				
	«Что в имени моем?»	Сюжетно-ролевые игры: «Паспортный стол», «Фото студия», «Выставка автопортретов»	Вернисаж «Автопортрет»	Семинар- практикум «Знаете ли вы своего ребенка?»
	«Мои эмоции»	Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Ассоциации», «Комната смеха», «Через стекло» Логоритмические игры:		

		<p>«Расскажи мне руками о...»</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется...», «На золотом крыльце сидели»</p> <p>Театрализованные игры: «Заколдованный ребенок», «Расскажи стихи руками», «Доброе животное»</p> <p>Беседы: «Как можно общаться без слов», «Что ты знаешь о своем имени», «Какой ты?»</p> <p>Проблемные ситуации: «Как познакомиться?»</p> <p>Коммуникативные соревнования: «Конкурс хвастунов»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Цветик – семицветик»</p> <p>Презентация: «Мои права и обязанности»</p> <p>Чтение: «Шарик» А. Александровой</p> <p>Рассказ воспитателя: «Когда обида настигла врасплох»</p> <p>Продуктивная деятельность: «Психологическая лепка», рисование «Автопортрет»</p> <p>Ручной труд: «Моя любимая игрушка» - бросовый материал</p> <p>Конструирование: «Я хочу</p>		
--	--	--	--	--

	<p>«Я имею право, я выполняю обязанности»</p>			
--	---	--	--	--

		жить в таком доме» Музыка: слушание «Парень с гармошкой» муз. Г. Свиридова, «Улыбка» муз. В. Шаинского		
--	--	---	--	--

Блок «Моя семья, мои родственники»

	«Нет дорожке дружка, чем родная матушка»	Рассматривание альбома «Наши мамы», знакомство с картинами художника Васнецова « Образ русской красавицы».	Вернисаж «Наша дружная семья» - детские работы	Родительское собрание «Все начинается с семьи» Консультация «Наказывать или нет», «Народная педагогика»
	«Слово ни воробей. Вылетит, не поймаешь»	Беседа с детьми «При солнышке тепло, при матери добро». Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Заучивание стихотворения Е. Благиной «Наши мамы» Чтение сказок В. А. Сухомлинского маме; поговорок и потешек. С-ролевая игра «Дочки – матери», русская народная игра «Колечко» Дидактическая игра «Где, чья мама?» Ручной труд «Открытка для мамы» Рисование «Портрет моей мамы» Конструирование в технике оригами Цветочек для мамы» рассматривание картин русских художников « Русские женщины» Слушание русских народных мелодий «Светит месяц», «Как под яблонькой» Подвижная игра «Хохлатка»		

Блок Мои друзья, мой детский сад

	«В нашей группе дети дружнее всех на свете»	Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»	Туристический поход	Консультация «Дошкольный туризм»
	«Здесь березку малыш посадил...»	Дидактические игры: «Кто работает в детском саду», «Речевой этикет в детском саду»	«Дошкольный туризм выходного дня»	Туристический поход «Дошкольный туризм выходного дня»
	«Я знаю, я выполняю»	<p>Логоритмические игры: «Мы поссорились с подружкой», «Мой товарищ не пришел»</p> <p>Подвижные игры: «Затейники», «Мы веселые ребята», «Классы», «Школа мяча»</p> <p>Театрализованные игры: «Хаврошечка», «Три поросенка»</p> <p>Беседы: «Я знаю и выполняю», «Что мне нравится в детском саду», «Мой лучший друг»</p> <p>Проблемные ситуации: «Если с другом поссорился ты»</p> <p>Коммуникативные соревнования: «Добрые слова», «Пожелания другу»</p> <p>Просмотр мультфильма: «Дом, который построил Джек» пер. С. Маршака</p> <p>Презентация: «Вместе весело играть», «Помогаем другу?!»</p> <p>Чтение: «Лиса и кувшин» О.Капица, «Заяц-хвастун», «Мирная считалка» С. Городецкий</p> <p>Рассказ воспитателя: «Что такое право?»</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование «Мой лучший друг», аппликация «Открытка другу»</p>		

		<p>Ручной труд: макет «Спортивная площадка»</p> <p>Конструирование из крупных модулей «Детский сад»</p> <p>Музыка: слушание «Кто придумал песенку?» муз. Д. Льва-Компанеца, «Детская полька» муз. М. Глинки танец «Дружные пары» Хоровод «К нам гости пришли»</p>		
--	--	---	--	--

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина

Перспективное планирование по парциальной программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Месяц Раздел программы	Тема занятия
Сентябрь Ребёнок и другие люди	1. «Если чужой приходит в дом» Цель: Научить детей правильно себя вести в случае, если в дом приходит незнакомец.
	2. «Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми» Цель: Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
Октябрь Ребенок и природа	3. «Съедобные ягоды и ядовитые растения» Цель: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть.
Ноябрь Ребёнок дома	4. «Огонь – судья беспечности людей» Цель: Познакомить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания о безопасности шалостей с огнем.

Здоровье и эмоциональное благополучие	Декабрь	5.«Поездка к морю» Цель: Закрепить представления детей о том, как вести себя на воде (в море); учить оказывать элементарную помощь пострадавшим.
	Январь	6.«Микробы и вирусы» Цель: Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.
	Февраль	7. «Витамины и полезные продукты» Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
Ребёнок на улице	Март	8.«Улица города» Цель: Закрепить у детей знания правил дорожного движения; познакомить детей со знаками; расширить знания о правилах поведения детей на улице.
	Апрель	9.«Знакомство с транспортом» Цель: Дать представления о транспорте разного вида; закрепить правила поведения на улице.
	Май	<u>Диагностика</u> (3-4 неделя) Цель: Выявления уровня знаний детей по основам безопасности на конец учебного года.

Программа «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской

1. Валеологическое образование детей. Организованные виды деятельности с детьми направлены

В старшем дошкольном возрасте:

- на приобщение к нормам здорового образа жизни;
- обогащение представлений о здоровье, об организме, его потребностях, о способах предупреждения травматизма, закаливании.

во всех возрастных группах:

- на занятиях по физической культуре и ритмике беседы и пояснения о пользе и влиянии на организм физических упражнений.

2. Комплексное исследование здоровья дошкольников.

2.1. Исследование состояния здоровья детей специалистами здравоохранения, выделение «группы риска», выявление других функциональных нарушений.

2.2. Отслеживание успешности обучения воспитанников в период их пребывания в ДОО с целью динамичного наблюдения за их развитием.

2.3. Определение соответствия образовательной среды (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, характеристика педагогического коллектива, организация образовательного процесса) состоянию здоровья ребенка и своевременное выявление факторов риска для его здоровья и развития.

3. Физкультурно-оздоровительная работа.

3.1. Занятия по физкультуре всех типов: традиционные, тренировочные, занятия-соревнования, самостоятельные, интегрированные, музыкально-ритмические занятия,

праздники, развлечения, занятия на свободное творчество, занятия из серии «Забочусь о своем здоровье».

3.2. Система эффективных закаливающих процедур.

3.3. Активизация двигательного режима дошкольников.

3.4. Профилактическая работа с детьми.

4. *Реабилитационная и коррекционная работа с детьми.*

4.1. Реализация щадящего режима для детей, перенесших простудные заболевания дыхательных путей;

5. Консультативно-информационная работа.

5.1. сотрудничество с участниками педагогического процесса по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников.

Образовательная деятельность по программе В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка». Состоит из нескольких основных разделов:

- 1) организация двигательной деятельности;
- 2) лечебно-профилактическая работа, закаливание;
- 3) планирование и организация физкультурных мероприятий;
- 4) диагностика физического развития;
- 5) воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- 6) совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка.

2.5. Способы поддержки детской инициативы.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни, и, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-

интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении необходимо придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий, недостаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

Для формирования познавательной активности применяются картосхемы, алгоритмы, модель обследования предмета, рабочие листы, а также:

- моделирование ситуаций с участием персонажей;
- индивидуально-личностное общение с ребенком;
- поощрение самостоятельности;
- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности;
- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приёмов позволяет развивать познавательную активность и любознательность детей.

в целях поддержки детской инициативы педагогом следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения);
- планировать собственные действия и оценивать их результаты индивидуально и в малой группе, команде.

Формы работы для поддержки детской инициативы:

1. Познавательные занятия.
2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование.
3. Наблюдение и труд в уголке природы.
4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что-то сделать вместе.

2.5.1. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Виды взаимодействия	Пути достижения	Уровень взаимодействия
Взаимодействие со взрослыми и в самостоятельной деятельности	Познание окружающего мира посредством игры, рисования, общения с окружающими. Приобщение к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Партнерские отношения взрослого и ребенка в учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».	Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
Личностно-порождающее взаимодействие	Принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит	Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его

	общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка.	индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; формирует у ребенка различные позитивные качества. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности, взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним.
Поддержка индивидуальности ребенка	Принятие ребёнка таким, каков он есть, избегание неоправданных ограничений и наказаний.	Ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
Взаимное доверие между взрослыми и детьми	Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия, способствует истинному принятию ребенком моральных норм.	Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.
Признание за ребенком права иметь свое мнение выбирать занятия по душе, партнеров по игре	Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.	Способствует формированию личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
Адекватное выражение своих чувств	Взрослый помогает ребенку осознать свои переживания, выразить их словами.	Содействуют формированию умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В ГБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

2.6.1. Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.

Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.

Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками,

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Образовательная область «Физическая культура».

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку);

Стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.);

Совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.7. Система коррекционно-развивающей работы в группе.

При планировании коррекционной работы в старшей группе №3 учитываются личностные особенности детей группы с ОНР. Эти особенности требуют проведение систематической коррекционной работы воспитателей, которая проводится под руководством и контролем учителя-логопеда, который в свою очередь знает речевые и психологические особенности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов

В течение первых двух недель учебного года учитель-логопед обследует каждого ребенка индивидуально, устанавливает характер речевых и сопутствующих им нарушений, определяет степень их выраженности, выбирает пути коррекции. Результаты обследования

учителя-логопеда и результаты медико-педагогического совещания ложатся в основу работы воспитателей группы, в параметры которой включаются: произношение звуков, их восприятие, воспроизведение слоговой структуры слова, состояние словарного запаса и грамматического строя речи, форсированность связной речи, уровень внимания, памяти, воображения, состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

На основе проведенной логопедом работы определяются основные практические задачи, которые необходимо решить воспитателям группы в начале учебного года:

- определить группу детей, с которыми потребуется проводить дополнительные индивидуальные занятия по развитию пальчиковой и артикуляционной моторики;
- уделить особое внимание тому, как сидят дети на занятии, учитывая ослабленное внимание, неусидчивость, плохое зрение, гиперактивность, медлительность и т. д;
- определить детей, чье произношение звуков необходимо тщательно контролировать.

Основные задачи:

Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:

- 1). Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда
- 2). Проведение групповых занятий по развитию речи.

Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.

- 3). Систематический контроль над произношением детей с поставленными звуками грамматически правильной речью.
- 4). Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.

Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы.

Артикуляционная гимнастика (с элементами голосовой)

Пальчиковая гимнастика (выполняется в комплексе с артикуляционной)

Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы

Индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение

Фронтальные занятия по программе ДОУ
Коррекционная работа вне занятий:

Во время режимных моментов
Коррекционная работа по заполнению пробелов, выявленных по результатам обследования.

Содержание коррекционно-развивающей работы.

Развитие общих речевых навыков.

Проведение работы по развитию речевого дыхания, голосоподачи и плавности речи, обучение соблюдению голосового режима, умению изменять силу голоса, говорить тише, громче, шепотом.

Совершенствование четкости дикции, выразительности речи.

Следить за правильным произношением звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Автоматизирование правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Развитие слухового и зрительного внимания

Формирование умения группировать предметы под одним названием (домашние животные, мебель, цветы, посуда и т.д.), отнесение предмета к той или иной группе, умение найти среди группы названных или представленных виде картинок предметов лишний предмет, обосновав аргументировано свой выбор. Развитие зрительного внимания: повторение последовательности предметов или символов, нахождение различий на идентичных картинках. Развитие слухового внимания: дидактические упражнения типа «Повтори – не ошибись»

Развитие фонематических процессов

Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова, начинающиеся на заданный звук.

Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные по этим признакам.

Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

Развитие лексики и грамматического строя речи

Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах.

Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (головище, ручища).

Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже.

Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространение простых предложений однородными членами.

Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений юбез предлогов и с простыми предлогами.

Развитие связной речи

Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Развитие общей и мелкой моторики

Использование пальчиковой гимнастики.

Развитие мелкой моторики происходит у детей в процессе занятий шнуровкой (шнуровальный планшет, игра «Щнур-затейник», шнурованием собственной обуви)

Мелкая моторика развивается при выполнении детьми раскрасок, обводок, штриховок.

Способствует развитию мелкой моторики игры: мозаики, пазлы, кубики, игры Никитиных: «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Кубики для всех», «Уникуб», «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, рамки и вкладыши Монтессори, конструирование из деталей конструктора «Лего», игры Воскобовича

Мелкая моторика рук успешно развивается также при выполнении работ в тетради в клетку: графические диктанты, задания типа «Нарисуй по клеточкам», «Нарисуй такой же».

Взаимодействие участников образовательных отношений

Цель:

Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы посредством оптимизации организационных и содержательных аспектов деятельности воспитателей и специалистов детского сада, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

Задачи:

- Интеграция с педагогическим коллективом по разрешению актуальных проблем воспитанников.
- Сбор дополнительной информации об особенностях развития и потребностях воспитанников.
- Повышение профессионального уровня педагогов в вопросах развития речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами осуществляется в 3-х направлениях:

Коррекционно - образовательная деятельность	Воспитательно - образовательная деятельность	Взаимодействие в работе с родителями
1. Обследование речевого и психофизического развития <i>сентябрь, май</i>	1. Участие специалистов и педагогов в формировании предметно-пространственной развивающей среды.	1. Разностороннее представление работы группы (на родительских собраниях, консультациях). <i>В течение года</i>
2. Обсуждение и корректировка содержания коррекционно-образовательной работы <i>В течение года</i>	2. Создание и поддержание положительного микроклимата в группе.	2. Создание специального «логопедического уголка». <i>В течение года</i>
3. Определение перспективы и задач коррекционной работы. <i>Конец сентября, конец ноября, конец февраля</i>	3. Организация ИПС с учётом реализации образовательной Программы. По плану в течение года	3. Создание информационных стендов. <i>В течение года</i>
4. Совершенствование коррекционно-развивающей работы путём подбора методов, форм, приёмов работы для достижения положительных результатов в коррекции с учётом индивидуальных особенностей детей. <i>В течение года</i>	4. Интегрированные коррекционные занятия (даже если занятие по математике, логопед тихо помогает, исправляет).	4. Создание тематических выставок книг (педагогической литературы, рекомендованные книги для чтения детям). <i>В течение года</i>

5. Индивидуализация коррекционно-образовательной работы (по лексическим темам календарно-тематического планирования): подбор пальчиковых игр, речи с движением, подвижных, речевых хороводных игр.	5. Совместное формирование навыков положительного речевого поведения.	5. Создание папок-передвижек с советами для родителей типа: «Как помочь ребёнку с нарушениями речи», «Как общаться с гиперактивным ребёнком», «Вам, родители, для размышления». <i>В течение года</i>
6. Ежемесячное обсуждение динамики и коррекционной работы, результативности, обсуждение перспективы работы на месяц.	6. Создание условий для широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.	6. Оказание помощи по коррекционной работе в домашних условиях (занятия с детьми в присутствии родителей). <i>В течение года</i>
7. Ежедневные 5-ти минутки (логопед объясняет задание на вечер). Оформление памяток, тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями.	7. Создание условий для стимулирования детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в предметной деятельности.	7. Создание библиотеки (проведение дидактических игр в домашних условиях) <i>В течение года</i>
8. Взаимопосещение НОД воспитателя. Является одной из эффективных форм совершенствования педагогического мастерства с целью обмена приёмами, формами и методами работы. <i>В течение года</i>	8. Поощрение доброжелательных и разнообразных форм речевого поведения ребенка с взрослыми и детьми, оценка его высказывания.	8. Диалог между педагогом и семьёй. <i>В течение года</i>
9. Взаимодействие учителя – логопеда с музыкальным руководителем с целью выработки и согласования коррекционного материала. <i>В течение года</i>	9. Организация ситуаций, вызывающих потребность речевого взаимодействия в игре, труде, продуктивной, бытовой деятельности.	9. Индивидуальные консультации для родителей. <i>В течение года</i>

Успех коррекционно-образовательной деятельности в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Единственный путь осуществления логопедизации — это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной деятельности).

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической

группы: 1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

2. Расширение и активизация словарного запаса детей на основе углубления представлений об окружающем.

3. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях.
4. Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.
5. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
7. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
8. Формирование связной речи.
9. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные направления коррекционной работы воспитателя.

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной.
3. Корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Совместная деятельность в вечерний промежуток времени воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, направленные на закрепление звукопроизношения.
5. Содержание данных занятий определено коррекционной программой:
 - проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
 - повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
 - упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе.
 - повторение лексико-грамматических упражнений;
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.
6. Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей проводится: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда на природе, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях и других видах совместной деятельности.

Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

Необходимо учитывать важный момент: чёткое распределение задач среди всех участников образовательных отношений - учителя-логопеда, воспитателей, родителей (законных представителей). Одновременно решаются одни и те же задачи.

Вся коррекционная деятельность осуществляется под руководством учителя-логопеда группы.

Достижению результативности деятельности ДОУ по речевому развитию ребенка способствует создание психолого-педагогических условий, соответствующих требованиям (критериям) стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя по лексической теме

<i>Этапы</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков.	Воспитатель, учитель-логопед
	Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой.	Воспитатель
2.	Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков,	Воспитатель.

	действий, выполняемых с ними, функций предметов.	
	Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.).	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Целенаправленная работа над предложением.	
3.	Продолжение работы над предложением; Отработка различных моделей словоизменения.	Учитель-логопед, воспитатель под руководством учителя-логопеда
	Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по теме.	Воспитатель
4.	Пересказ текстов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.	Учитель-логопед, воспитатель
	Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др.	Воспитатель, учитель-логопед

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед: исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
Подготовительный этап	
Логопед в зависимости от характера Нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап появления звука	
Логопед ставит звуки, предварительно Отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата.	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)	
Логопед автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь).	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет, поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

--	--

Виды работы по взаимодействию учителя – логопеда с воспитателями.

Вид работы	Форма организации	Цель	Период
Тематические семинары	Подгрупповая	Повышение активности и заинтересованности воспитателей в коррекционно-педагогическом процессе.	В течение года по плану.
Медико-педагогические совещания	Подгрупповая, индивидуальная	Выработка стратегии в решении проблем развития ребенка.	В течение года, по результатам обследования.
Консультации по проблемам конкретного ребенка	Подгрупповая, индивидуальная	Уточнение	В течение года.
Консультации по результатам обследования	Индивидуальная, подгрупповая	Планирование и корректировка работы с детьми.	Сентябрь, январь, апрель

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.1.1. Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы старшей логопедической группы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагоги должны: проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на

достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед

ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в старшей группе спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ и Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Дошкольного Образования.

В старшей группе компенсирующей направленности созданы условия для реализации 5-ти образовательных областей:

Групповое помещение имеет следующие развивающие центры с необходимым оснащением:

- центр «Будем говорить правильно»;
- центр «Наша библиотека»;
- центр науки и природы;
- центр математического развития;
- центр конструктивно-модельной деятельности;
- центр художественного творчества;
- музыкальный центр;
- центр «Играем в театр»;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный центр.

Предметно-пространственная среда в группе соответствует основным принципам: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность и насыщенность. При такой организации развивающей среды, воспитанник проявляет познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Пространство группы разбито на небольшие микро пространства. Воспитанники несколько раз в год меняют пространственную организацию среды.

Содержание предметно-пространственной среды старшей группы по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

«Центр безопасности»:

Иллюстрации, книги и игры для детей по ПДД: « Осторожно, улица!», «Уроки Светофорчика», « Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки» и др., макет светофора, дорожных знаков, опасные ситуации, , телефон с номерами неотложного вызова.

«Центр патриотического воспитания»:

Российский флаг; герб России; герб Санкт-Петербурга, иллюстрации к былинам; фуражки летчика, моряка, пограничника; иллюстрации родов войск; фотографии и открытки своего города, его достопримечательностей; детская энциклопедия о России, карта России, настольный конструктор «Наш город, лото «Памятники Петербурга», мемо

«Санкт-Петербург», домино «Санкт-Петербург», развивающие игры: «Обводки», «Найди пару», пазлы с достопримечательностями города, книги о Санкт-Петербурге и т.д.

«Центр игры»:

Игрушки, изображающие животных и их детенышей; куклы; маленькие куколки и пупсики, наборы посуды; многофункциональные ширмы; русские народные дидактические игрушки; игрушки, изображающие предметы быта и бытовые приборы, тематические наборы фигурок-персонажей и игровые макеты с тематикой, подходящей для девочек и мальчиков.

Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи, которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с тематическими наборами фигурок-персонажей и предметами оперирования. Универсальные игровые макеты легко доступны детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих). Таким образом учитываются возрастные особенности детей 5-6 лет.

Познавательное развитие

«Центр познания»:

Лото, домино в картинках; глобус, карта солнечной системы, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; макеты предметов ближайшего окружения; иллюстрации предметов бытовой техники; мелкая геометрическая мозаика; материалы на развитие мелкой моторики рук; набор разрезных картинок; «Чудесные мешочки»; игры для интеллектуального развития; настольно - печатные игры; фланелеграф; алгоритмы описания предметов; иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых; контурные и цветные изображения предметов; пособия для нахождения признаков сходства и различия; материалы для развития у детей графических навыков; карточки с буквами; шашки; шахматы, календарь недели.

«Центр занимательной математики»:

Игры на составление целого из частей, игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий» и др., развивающие игры: «Развиваем внимание» «Учимся сравнивать», «Цветное лото», «Логические цепочки», «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Сложи узор»; «Уникуб»; блоки Дьенеша; палочки Кюизинера, «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Волшебный квадрат», игры-пазлы «Учимся считать до 10» и «Учимся считать до 20», логико-математические игры В.В.Воскобовича, головоломки, счеты, песочные часы, счетные палочки, чашечные весы.

«Центр природы и экспериментирования»

- Календарь природы;
- Карточка прогулок, опытов, экспериментирования;
- Настольно-печатные игры по экологии : «Ботаническое лото», Лото «Растения и животные», «Животные и их детеныши», «Веселая ферма», «Времена года» и др.;
- Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.);
- Пазлы
- Электронная игра «Строение человека» и др.

В центре природы и экспериментирования также находятся инструменты для труда, наблюдения и ухода за растениями, увеличительные стекла, магниты, микроскоп, различные мерки, весы, песочные часы и т.д.

Речевое развитие

«Центр книги»:

В «Центре книги» выставляются и периодически меняются:

книги, подобранные по возрасту, времени года и по текущей лексической теме, энциклопедии, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки, схемы для заучивания стихотворений, схемы для пересказа произведений, мнемотаблицы, книжки-малышки, детские журналы, альбомы с иллюстрациями к книгам, прочитанным с детьми и нарисованные воспитанниками группы.

Центр «Будем говорить правильно» Решения коррекционно-развивающих задач в группе оборудован центр «Будем говорить

правильно», где представлены словесные игры: «Определи место звука», «Веселый поезд» и др., игры и упражнения для совершенствования грамматического строя речи: «Разноцветные листья», «Осень», «Кем быть» и др., игры и упражнения для развития общих речевых навыков, игры на развитие дыхания, игры на развитие мелкой моторики: «Умные шнурочки», «Шнур-затейник» и др., лото по различным лексическим темам, настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, игры для обучения грамоте и чтению: «А.Б.В.Г.Д-ейка», «Составь слова», «Букварик», «Читаем по слогам» и др.

Художественно-эстетическое развитие

«Центр творчества»:

Произведения народного искусства; произведения живописи (натюрморт, пейзаж, портрет); скульптура; палитра; основные цвета и их тона; трафареты, бумага тонкая и плотная; цветные карандаши; фломастеры, гуашь; акварельные краски, кисти разных размеров для рисования; клеевые кисти, подставки под кисти, различные тычки, цветные восковые мелки; пастель, фартуки и нарукавники для детей; ножницы; клей; цветная бумага и картон, пластилин, печати, обводки по различным темам, раскраски для девочек и мальчиков, «Волшебное превращение цветов», «Лабиринты», «Я учусь рисовать», «Мастерим из бумаги», «Сложи картину», «Парочки», «Чудо узоры» и т.д.

«Центр музыкальной деятельности и театрализованных игр» Игрушки - музыкальные инструменты; шумовые коробочки; СД-проигрыватель; диски с

музыкой и сказками; альбомы с фотографиями музыкальных инструментов и портреты великих композиторов. Имеются игрушки и игры, оборудование для различных видов театра: Кукольный театр («Теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот в сапогах», «Красная Шапочка» и др. настольный театр («Три поросенка», «Кот в сапогах», «Колобок», «Теремок», «Зимовье зверей», «Маша и медведь»); настольные игры из серии «Играем в сказку»; пальчиковый театр; театр с игрушками Би-ба-бо; театр картинок; перчаточный театр; маски персонажей и костюмерная с костюмами, декорации и ширмы: настольные инапольная; маски персонажей и костюмерная с костюмами, декорации и ширмы: настольные и напольная, картотека музыкальных и театрализованных игр.

Физическое развитие

«Центр двигательной активности» В группе созданы условия для разнообразной двигательной активности и оздоровления воспитанников: «Дорожки движения», массажные и ребристые коврики, коврик «Классики», есть гимнастические палки, обручи, мячи разного размера, скакалки, конусы, кегли, кольцоброс, клюшки, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона и др. Кроме спортивного инвентаря в центр добавлен дидактический материал в виде картинок летних и зимних видов спорта, комплексы гимнастики в картинках для детей старшего возраста.

3.3. Режимы дня для детей старшей логопедической группы
Режим двигательной активности

Вид двигательной активности	Старшая группа	Особенности организации
<i>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</i>		
Утренняя гимнастика	8-10	Ежедневно
Индивидуальная работа по развитию движений	8-10	В зависимости от состояния детей
Физкультминутка	3	По необходимости
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	25-30	Ежедневно, 2 раза в день (утро, вечер)
Подвижные игры в группе	15-20	Ежедневно
Бодрящая гимнастика перед сном	8-10	Ежедневно
Передвижение по лестнице, коридору в течение дня	Ежедневно на прогулку, в физкультурный, музыкальный залы, в студии и др.	
<i>Совместная деятельность по физическому развитию</i>		
«Физическая культура»	25	3 раза в неделю, (2 раза в зале, 1 раз на улице)
«Музыка»	25	2 раза в неделю
<i>Самостоятельная двигательная активность</i>		
Самостоятельные игры на прогулке	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей и потребностей детей.	
Самостоятельные игры в режиме дня		
<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>		
Спортивные развлечения, досуг	30	1 раз в месяц
Спортивный праздник	60	2 раза в год
Дни здоровья	+	1 раз в квартал
<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>		
Физкультурные занятия детей совместно с родителями в ДОУ: спортивные игры, эстафеты, развлечения	35-40	1 раз в год и по желанию родителей, детей и воспитателей

РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе компенсирующего вида для детей с нарушением речи(5-6 лет) на холодный период (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время	Длительность
Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; сюжетно - ролевые, подвижные (малой подвижности), дидактические и развивающие; индивидуальная работа по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков, артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой); общения с взрослыми и детьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества, мотивация НОД.	7.30-8.10	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	8.10-8.20	10 мин
Подготовка к завтраку, дежурство (словарная работа: предметы сервировки, этикет). Завтрак (воспитание культуры еды).	8.20-8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности, работа учителей-логопедов по коррекции недостатков речевого развития.)	9.00-9.25	25 мин
Динамическая разминка	9.25-9.35	10 мин
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации и на игровой основе по подгруппам или фронтально по разным образовательным областям и видам детской деятельности).	9.35-10.00	25 мин
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	10.00-10.10	10 мин
Самостоятельная деятельность (игры: сюжетно-ролевые подвижные, малой подвижности, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы. Совместная образовательная деятельность учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции недостатков речевого развития.	10.10-10.40	30 мин
Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения, предметы одежды; решение проблемных ситуаций) Коррекционные задачи: развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей. Прогулка: наблюдение в природе, социальной жизни, «минутки поэзии» (чтение стихов), труд в природе и быту, подвижные, спортивные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, общение по интересам, исследовательская деятельность. Коррекционные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Организуются игры с правилами, проводятся дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитие слухового восприятия детей; развитие внимания и памяти.	10.40-12.15	1 час 35 мин
Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры,	12.15-12.30	15 мин

подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство. <i>Коррекционные задачи:</i> пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментов.		
Обед (воспитание культуры еды, этикет). Коррекционные задачи: <i>наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.</i>	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности Коррекционные задачи: совершенствование навыков связной речи детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.), Дневной сон.	12.50-15.05	2 часа 15мин
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), самостоятельная деятельность детей. Коррекционные задачи: совершенствование навыков связной речи детей.	15.05-15.20	15 мин
Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда, направленная на: закрепление звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений по определённой лексической теме, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, совершенствование связной речи развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие детского творчества. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.	15.20-15.55	35 мин
Подготовка к полднику Полдник (воспитание культуры еды, этикет) Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.	15.50-16.10	20 мин
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; практические ситуации в играх-экспериментированиях, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность) и/или непрерывная образовательная деятельность при наличии в расписании	16.10-16.35	25 мин
Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы: нормы вежливого общения, этикет) Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.	16.35-17.35	1 час
Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно -творческая деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов. Взаимодействие с родителями, уход домой.	17.30-18.00	30 мин

Требования к организации режима дня и образовательной нагрузке

Требования		Фактически
Установленные часы приема пищи	Интервал не более 4 часа 4-х разовое питание -12 часа	Соблюдается
Прогулка (дневная и вечерняя)	3-4 часа	3 часа 30 мин
Сон дневной	2-2,5 часа	2 часа 15 мин
Самостоятельная деятельность детей	Не менее 3-3,5 часов	3 часа 15 мин
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки, включая дополнительные услуги	5 часов 50 минут	5 часов
Продолжительность НОД в I половине дня	Не более 50 мин в день	50 мин
-во II половине дня	2 раза	25 мин
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Не более 25 мин	25 мин
Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее	Не менее 10 мин	10 мин

ВАРИАТИВНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ в старшей группе компенсирующего вида
Для детей с нарушением речи(5-6 лет) на летний период

Режимные моменты	Время	В помещении	Теплая по года на улице	Прохладная погода в помещении
Прием детей, осмотр, (взаимодействие с родителями); беседы с детьми; игры детей; сюжетно - ролевые, подвижные (малой подвижности), дидактические и развивающие; индивидуальная работа по закреплению произношения поставленных учителем-логопедом звуков, артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой); развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Воспитание культурно-гигиенических навыков; накопление и обогащение двигательного опыта детей, повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов самостоятельная игровая деятельность детей; самостоятельная деятельность в центре художественного творчества.	7.00-8.10		•	•
Утренняя гимнастика (накопление опыта ЗОЖ) формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	8.10-8.20		•	•
Подготовка к завтраку, дежурство (словарная работа: предметы сервировки, этикет). Завтрак (воспитание культуры еды).	8.20-8.50	•		
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00		•	•
Непрерывная образовательная деятельность (развивающие образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам или фронтально по физическому развитию и художественно- эстетическому).	9.00-9.25			
Второй завтрак (воспитание культуры еды)	10.00-10.10	•		
Совместная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций, игры- путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность) Самостоятельная деятельность (игры: сюжетно-ролевые подвижные, малой подвижности, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность. Беседы, педагогические ситуации; экспериментально-исследовательская деятельность, проектная деятельность детей, чтение художественной литературы. Совместная образовательная деятельность учителей-логопедов с детьми в подгрупповой и индивидуальной форме по коррекции недостатков речевого развития.	10.10-10.40		•	•

<p>Подготовка к прогулке (словарная работа: обсуждение норм вежливого общения, предметы одежды; решение проблемных ситуаций). Коррекционные задачи: развитие общей и мелкой моторики детей в процессе выполнения ими различных действий по подготовке к прогулке: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей.</p> <p>Прогулка: наблюдение в природе, социальной жизни, «минутки поэзии» (чтение стихов), труд в природе и быту, подвижные, спортивные игры, ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке, общение по интересам, исследовательская деятельность. Коррекционные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животными и птицами, растениями. Организуются игры с правилами, проводятся дидактические игры по формированию целостной картины мира, развитию речи, ознакомлению с окружающим, развитие слухового восприятия детей; развитие внимания и памяти.</p>	10.40-12.15		•	
<p>Возвращение с прогулки: обсуждение событий, водные процедуры, подготовка к обеду; ситуации для освоения процессов хозяйственно-бытового труда; дежурство.</p> <p>Коррекционные задачи: пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментов.</p>	12.15-12.30	•		
<p>Обед (воспитание культуры еды, этикет). Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.</p>	12.30-12.50	•		
<p>Подготовка ко сну (свободное общение воспитателя и детей в процессе деятельности Коррекционные задачи: совершенствование навыков связной речи детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.) Дневной сон.</p>	12.50-15.05	•		
<p>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, бодрящая гимнастика после сна (профилактика плоскостопия), самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Коррекционные задачи: совершенствование навыков связной речи детей</p>	15.05-15.20	•		

<p>Самостоятельная деятельность. Игры детей: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные (малой подвижности); интеллектуальные игры. Совместная коррекционно-образовательная деятельность воспитателя по заданию учителя- логопеда, направленная на: закрепление звукопроизношения, повторение лексико-грамматических упражнений по определённой лексической теме, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, совершенствование связной речи развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса, развитие детского творчества. Досуги, праздники: музыкальные, физкультурные, творческие.</p>	15.20-15.55	•		
<p>Подготовка к полднику Полдник (воспитание культуры еды, этикет) Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов.</p>	15.50-16.10	•		
<p>Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми в индивидуальной и подгрупповой форме (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по видам деятельности; проектирование игровых и жизненных ситуаций; практические ситуации в играх- экспериментированиях, игры-путешествия, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность)</p>	16.10-16.35		•	•
<p>Подготовка к прогулке (использование произведений художественной литературы: нормы вежливого общения, этикет) Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, индивидуальная работа по развитию движений, дидактические игры, исследовательская деятельность, беседы с детьми, рисование на асфальте, на песке.</p>	16.35-18.30		•	
<p>Возвращение с прогулки. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по разным образовательным областям; самостоятельная художественно - творческая деятельность детей, дидактические и развивающие игры, организация выставок продуктов творческой деятельности детей, создание коллекций. Коррекционные задачи: наблюдение за состоянием речевой деятельности детей во время режимных моментов. Взаимодействие с родителями, уход домой.</p>	18.30-19.00		•	•

3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности

В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО НАПРАВЛЕНИЯ на 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Разработана в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН 2.4.1.304
Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» Т.Л.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева)

ПОНЕДЕЛЬНИК	Утро	Коррекционная деятельность(лексика-грамматика)	9.00 – 9.25	25 мин.
		Познавательная- исслед. Деят Музыкальная деятельность	9.35-10.00 10.10-10.35	25 мин. 25 мин.
Объем образовательной нагрузки 1 половина дня				75 мин
ВТОРНИК	Утро	Познавательная деятельность(ФЭМП)	9.00 – 9.25	25 мин.
		Коримукативная деятельность (Чтение худ. Лит) Двигательная активность	9.35-10.00 16.00-16.25	25 мин. 25 мин.
Объем образовательной нагрузки 1 половина дня				75 мин.
СРЕДА	Утро	Коррекционная деятельность (звукопроизношение с элементами грамоты)	9.00 – 9.25	25 мин.
		Изобразительная деятельность (лепка-конструирование) Двигательная активность	9.35-10.00 10.10-10.35	25 мин. 25 мин.
Объем образовательной нагрузки 1 половина дня				75 мин.
ЧЕТВЕРГ	Утро	Коримукативная деятельность(грамота)	9.00 – 9.25	25 мин.
		Изобразительная деятельность (апликация) Музыкальная деятельность	9.35-10.00 10.10-10.35	25 мин. 25 мин.
Объем образовательной нагрузки 1 половина дня				75 мин.
ПЯТНИЦА	Утро	Коррекционная деятельность (связная речь)	9.00 – 9.25	25 мин.
		Изобразительная деятельность(Рисование) Двигательная активность на воздухе	9.35-10.00 10.10-10.35	25 мин. 25 мин.
Объем образовательной нагрузки 1 половина дня				75 мин.
Вторая половина дня				
Музыкальный досуг(1 раз в неделю), Физкультурный досуг (1 раз в неделю) ЧХЛ, ситуативные беседы (ежедневно)				

3.4 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

3 Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»

4. Примерная Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (ПАОП ДО), включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17). Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

3.4. Перечень литературных источников

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2014.

2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей./Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А.,-М.: Просвещение, 2009.

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.:Мозаика-Синтез, 2014.

5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.

6. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-пресс, 2009.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. Т.Ц. «Сфера» М. 2012

Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-7 лет. Т.Ц. «Сфера» М. 2013

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.

Т.Ц. «Сфера» М. 2008

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

Т.Ц. «Сфера» М. 2009

Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. Т.Ц. «Сфера» М. 2008

Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет.

Т.Ц. «Сфера» М. 2009

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова А.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. М. «Вако» 2010

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 1. М. Изд. «Скрипторий» 2006

Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень» часть 2. М. Изд. «Скрипторий» 2008

Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима», М. Изд. «Скрипторий» 2008

Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы». М. Изд. «Скрипторий» 2008

Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». М. Изд. «Скрипторий» 2006

Скорлупова О.Л. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России».

М. Изд. «Скрипторий» 2008 Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Изд. «Мозаика-синтез» М. 2012.

Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова А.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Средняя, старшая, подготовительная группы. М. «Вако» 2010

Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Т.Ц. «Сфера». М. 2009

Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. Изд. «Гном» 2012

Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Изд. «Мозаика-Синтез». М.

2012 Рахманова Е.И. Графические диктанты для дошкольников. Изд. «Владос».

М. «008

Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. Т.Ц. «Учитель» Воронеж. 2007

Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Т.Ц. «Сфера», 2012 Веракса Н.Е., Галимов О. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2014

Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Т.Ц. «Сфера» М. 2013

Шорыгина Т. А. Беседы о пространстве и времени. Т.Ц. «Сфера» 2013

Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. Изд. «Сфера. Сфера образования» М.2014

Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Изд. «Сфера. Сфера образования» М. 2013

Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. ФГОС.

Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2014 Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и ее жителях. Т.Ц. «Сфера» М. 2014

Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб «Паритет» 2007.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Филичева Т.Б., Чиркитна Г.В. и др. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. «Коррекция нарушений речи.» М. Просвещение 2009 Лебедева Л.В., Козина И.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу.

Старшая группа. Центр педагогического образования. М. 2009 Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения. Методические рекомендации.

Т.Ц. «Сфера». 2014

Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа.

Под редакцией Козиной И.В. ООО «Центр педагогического образования» М.2013

Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Изд. «Мозаика-Синтез» М. 2012 Павленко И.Н., Родюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. Т.Ц. «Сфера» М. 2006 Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет. Игровые технологии. Т.Ц. «Сфера» М. 2006

Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда, посуда, продукты. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007 Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты. Ягоды.. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007

Подрезова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы. Изд. «Айрис, дидактика». М. 2007 Шорохова О.А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. Т.Ц. «Сфера», М. 2007

Дмитриева В.Г. 1000 сказок и загадок, пословиц, рассказов, потешек. Времена года. Изд. «Аст» 2010.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду.

Ярославль. Академия развития. 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Изд. «Карапуз-дидактика». Т.Ц. «Сфера». М. 2006 Новикова И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. Ярославль. Академия развития.

2007

Новикова И.В. Объемная аппликация в детском саду. Ярославль. Академия развития. 2011 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Изд. «Мозаика-Синтез» М. 2013 Давыдова Г.Н.

Нетрадиционные техники рисования в детском саду ч.1 и ч.2.

ООО «Изд. Скрипторий». М. 2008 Давыдова Г.Н. Детский дизайн.

Пластилинография. ООО «Изд. Скрипторий» М.2006

Давыдова Г.Н. Пластилинография. Детский дизайн. №2. ООО «Изд. Скрипторий»

М.2006 Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство для детей. Волшебный мир сказок. Изд. «Астрель» 2009.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа. Методическое пособие. Т.Ц. «Сфера». М. 2009

Громова О.Е. Спортивные игры для детей. Т.Ц. «Сфера» М. 2009

Козина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Ярославль. Академия развития ВКТ. 2006 Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. Т.Ц. «Сфера М. 2009

Коваленко В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. М. «Вако» 2008 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей. Комплексы упражнений. Изд. «Мозаика-Синтез» М. 2014

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 12»
(МБДОУ ДС № 12)**

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1
« 30 » 08 2021 г.



Утверждаю
МБДОУ ДС № 12 пгт. Сибирцево
С.В. Любимова С.В. Любимова
« 30 » 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ ДС № 12
Компенсирующей направленности
(старший возраст)**

Составлена на основе ООП ДОУ

Рабочую программу составили:
Рябова О.Г. Любчикова Е.А.

пгт. Сибирцево
2021 год