

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12» пгт.Сибирцево**

692391, Приморский край, Черниговский район, пгт. Сибирцево, ул. Ленинская, д. 5 «а», тел. (842351)20-4-72, E-mail: mdsad12@mail.ru

Принято
На заседании Управляющего совета
МБДОУ ДС № 12

№ 3 от «28». 04. 2021 г.

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ ДС № 12
Любимова С.В.Любимова
от «28». 04. 2021 г. № 3



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 12»
(МБДОУ ДС № 12)**

Подготовил: Заведующий С.В.Любимова

Введение

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» пгт. Сибирцево (далее — ДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Миннобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2020-2021 учебный год.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения. Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (законным представителям) детей, посещающих ДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются: -обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности: - обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения: -информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старший воспитатель, заведующий хозяйством, главный бухгалтер, педагоги ДОУ. медицинская сестра, родительский комитет.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного Образовательного учреждения

Тип учреждения: дошкольное образовательное организация.

Вид учреждения: детский сад.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Руководитель учреждения: Любимова Светлана Викторовна

Учредитель: Управление образования Администрации Черниговского муниципального района

Полное наименование Образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №12» пгт. Сибирцево.

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБДОУ ДС № 12

Учредительные документы:

1 .Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной

7 мая 2019 года, серия 25Л01 №0002146. регистрационный № 35.

2. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №12» пгт. Сибирцево (МБДОУ ДС № 12). утверждён Постановлением Администрации

Черниговского муниципального района от 10.12.2018 г. № 759-па.

Юридический и фактический адрес: 692391. Приморский край. Черниговский район.

пгт. Сибирцево. ул. Ленинская. 5. Телефон: 8(42351)20-4-72. Детский сад расположен в районе старой Манзовки, возле локомотивного депо.

Информационный сайт: <http://mdsabl2.rii>

Электронный адрес: mdsabl2@mail.ru

Структура и количество групп, наполняемость групп.

Детский сад посещают 121 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду функционирует 6 возрастных групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи.

Возрастная категория	Количество групп	Направленность групп	Количество детей
От 1,5 до 3 лет	1	общеразвивающая	19
От 3 до 4 лет	1	общеразвивающая	21
От 4 до 5 лет	1	общеразвивающая	23
От 5 до 6 лет	1	общеразвивающая	23
От 6 до 7 лет	1	общеразвивающая	20
От 5 до 7 лет	1	Группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи	15

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети от 1,6 лет до 7 лет.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Режим работы: Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов. Режим работы групп - с 7.30 до 18.00. **Выходные дни:** суббота, воскресенье и праздничные дни. установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения воспитанником Образовательного учреждения специально оговорен в договоре между Образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ДС № 12 разработаны в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

В МБДОУ ДС № 12 с 09.01.2019г. функционирует консультационный пункт для родителей детей, посещающих и не посещающих детский сад. Режим работы пункта каждый второй вторник месяца с 15.00 ч. до 17.00 ч. (и по мере необходимости) в состав консультационного пункта входят: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. В 2019 – 2020 учебном году консультационный пункт поступило 89 обращений, из них за психолого-педагогической помощью – 16, консультационной помощью — 73.

Вышестоящие органы: Управление образования Администрации Черниговского района, телефон 8(42351) 25-4-69.

Основное направление деятельности дошкольного учреждения:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- гармоничное, разностороннее воспитание ребёнка с учётом индивидуальных способностей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для приобщения детей к общечеловеческим ценностям;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности для самореализации ребёнка;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

1.1. Структура управления ДОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллектив, объединяющий обучающихся и работников ДОУ осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления Доу являются: Педагогический совет ДОУ (состоящий из работников образовательного учреждения). Общее собрание трудового коллектива. В Уставе ДОУ. в положении «Положение о педагогическом совете ДОУ». разграничены полномочия между различными формами самоуправления ДОУ и администрацией ДОУ.

Администрация представлена руководителем ДОУ-заведующим, осуществляющим непосредственное руководство ДОУ. Данная структура управления ДОУ в полной мере отвечает принципам самоуправления и единоначалия и соблюдения, основных прав всех

участников образовательного процесса. Администрация учреждения в лице заведующего прошла соответствующую аттестацию по должности руководитель учреждения образования. профессиональную переподготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда. Учебно-воспитательный процесс ДООУ. В части организации НОД. рассматривался через экспертизу учебного плана ДООУ. образовательных программ, реализуемых ДООУ. расписания НОД. нормативной документации педагогических работников ДООУ.

КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ

1. Педагогический совет - высший орган самоуправления ДООУ. решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации педагогов, их научно-педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методического совета, касающихся развития образования в ДООУ.

2. Общее собрание трудового коллектива - регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работниками.

3. Родительский комитет - оказывает помощь ДООУ в воспитательно-образовательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между педагогами и родителями. ДООУ и семьей.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНА СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе. Заведующий осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ДООУ в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления ДООУ, должностные обязанности работников.

Формы координации деятельности аппарата управления образовательным учреждением:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решения)
- Собрание при заведующей
- Планы работы (календарный, перспективный)
- Приказы и распоряжения ОУ.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

Есть все основания утверждать, что в ДООУ сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма. владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с обучающимися, родителями, работниками ДООУ и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития ДООУ.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения - конкретизируют решение этих проблем в воспитании и обучении.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутрисадовского контроля, в системе которого выделяются два направления:

1. Воспитательно-образовательный процесс:

- контроль за выполнением программы ДООУ:
- контроль за выполнением учебных программ и достижения федерального государственного стандарта образования:
- контроль за реализацией права обучающихся на получение образования:
- контроль за состоянием трудового воспитания и развития творческих способностей:
- контроль за качеством знаний, умений и навыков обучающихся:
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья обучающихся в образовательном процессе.

2. Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов:
- контроль за работой методических объединений:
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений:
- контроль за самообразованием педагогов:
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за выполнением квалификации педагогов.

1.2. Стратегия развития и социальный заказ

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе.

Коллектив ДООУ организывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

-Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

- Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДООУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков речевого развития детей.

Раздел 2. Особенности воспитательно-образовательного процесса

2.1. Особенности образовательного процесса в 2019-2020 году

Образовательная деятельность организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет. уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое

развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Обязательная часть основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №12 составлена на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /авт. Т. И. Бабаева. А. Г. Гогоберидзе. О. В. Солнцева и др.

Методическое обеспечение ООП ДО:

«Я-ТЫ-МЫ» О Л.Князевой;

«Я - человек» С.А.Козловой;

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина.О.Л. Князева. Н. Н. Авдеева);

- Парциальная программа «Цветные ладошки» (авт. И. Лыкова);

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». (И. Каплунова. И. Новоскольцева).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП ДО. годовым планированием и учебным планом непосредственно образовательной деятельности с учетом возраста детей.

В ДОУ созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет. детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей ДОУ.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие.

Основные блоки организации образовательного процесса:

-Совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках непрерывной образовательной деятельности (далее НОД):

- При проведении режимных моментов:
- При взаимодействии с родителями (законными представителями)
- Свободная деятельность детей

Продолжительность НОД:

- В первой младшей подгруппе (дети от 1.6 до 3 лет) - 10 минут
- В второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- В средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут:
- В старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) — 25 минут;
- В подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) — 30 минут: -В логопедической группе (дети от 5 до 7 лет) - 25 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутки.

Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут. Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа:

- Проектный метод
- Интегрированный подход
- Проблемный метод обучения
- Информационно-коммуникационные технологии.

Непрерывно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе детского сада в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические. развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды. Организация сюжетно-ролевых. режиссерских, театрализованных игр и игр драматизации осуществлялась преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение

культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организовывалось как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организовывалось как непосредственно чтение воспитателем вслух, так и через прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность осуществлялась разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Двигательная деятельность осуществлялась в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Музыкальная деятельность организовывалась в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в музыкальном зале.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования воспитатели создают развивающую предметно-пространственную среду, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы: наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности: охрана и укрепление здоровья детей и взрослых: двигательную активность, а также возможность уединения.

Предметный мир, окружающий ребенка систематически продолжают пополнять и обновлять.

Но самое главное - среда работает на развитие самостоятельности ребенка. Она имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к коррективке и развитию. Педагоги стараются поддерживать проявления активности ребенка в различных видах деятельности, создают условия для реализации творческих идей

2.2. Охрана и укрепление здоровья детей

Система профилактических мероприятий осуществляется в соответствии с годовым планом работы МБДОУ ДС № 12 на 2019-2020 учебный год. Профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы с целью проанализировать эффективность профилактических мер. диагностических данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития, физической подготовленности. Используется витаминизация третьего блюда.

Мероприятия комплексного плана профилактической работы осуществляется медицинской сестрой.

Здоровье детей, посещающих ДОУ. является предметом пристального внимания педагогического коллектива с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. С целью укрепления здоровья детей в ДОУ организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Подвижные игры на прогулке
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика для осанки
- Гимнастика для глаз
- Профилактика ОРВИ: С-витаминизация

В ДОУ ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников. Физкультурно-оздоровительная работа направлена на:

- решение программных задач физического воспитания и развития:
- обеспечение двигательного режима и активности:
- сохранение и укрепление психического здоровья.

2.3. Дополнительное образование

Образовательная деятельность строится на основе технологии личностно-ориентированного взаимодействия, направленной на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка (учет возрастных особенностей, потребностей, склонностей, способностей, интересов, темпов развития воспитанников).

Развитие творческой активности воспитанников представляется главной задачей современного дополнительного образования в МБДОУ ДС № 12, а данная программа способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей, совершенствует адаптацию детей к современному обществу и предоставляет возможность полноценной организации свободного времени воспитанников. В настоящий момент, в дошкольном учреждении работает 8 кружков, как на платной основе, так и на бесплатной, в которых занимаются 96 % детей от 2 до 7 лет.

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые дошкольным образовательным учреждением на платной основе

№ п/п	Дополнительные образовательные услуги	Описание	Программно –методическое обеспечение
1.	Изостудия кружок «Радуга» (рисуем, лепим, мастерим)	Количество занятий два раза в неделю для каждой возрастной группы. Возраст от 4 до 7 лет	«Цветные ладошки» И.Лыкова «Занятия по рисованию с дошкольниками» - автор Р.Г.Казакова
2.	Театральная студия «Веселые горошины » («Любимый мир танца», развитие танцевальных способностей)	Количество занятий – два раза в неделю. Возраст от 5 до 7 лет.	Парциальная программа «Ладушки» (авт. И.Каплунова).
3	Кружок «Пластилинография»	Количество занятий два раза в неделю для каждой возрастной группы. Возраст от 3 до 5 лет	«Цветные ладошки» И.Лыкова «Занятия по лепки с дошкольниками» - автор Р.Г.Казакова

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые дошкольным образовательным учреждением на бесплатной основе

Название кружка, студия	возрастная категория
кружок «Я- дизайнер»	дети от 2- 4 лет
кружок «Волшебный квадрат»	дети 4 -7 лет
кружок «Мы живем в приморье»	дети 5-7 лет
кружок «Юный книгоман»	дети 5-7 лет
кружок «Юнный пешеход»	дети от 3- 5 лет
Кружок «Капелька»	дети от 6- 7 лет

Из предложенного перечня, дополнительная образовательная деятельность проводится по выбору детей и родителей (законных представителей) в следующем объеме:

Возрастная группа	Количество в неделю
2 младшая группа	Не более 1
Средняя группа	Не более 2
Старшая группа	Не более 2
Подготовительная группа	Не более 2
Логопедическая группа	Не более 2

Дополнительная образовательная деятельность (студии, кружки, секции и т.п.) проводится не во время, связанное с проведением прогулки и дневного сна.

Работа педагогов по дополнительному образованию дошкольников осуществляется, преимущественно, во вторую половину дня, на основе разработанных, в соответствии с возрастными способностями воспитанников программ дополнительного образования. Уровень профессиональной компетентности руководителей кружков и студий позволяет им творчески реализовывать методические разработки, направленные на развитие способностей воспитанников детского сада и предусматривающие расширение спектра образовательного содержания, а не дублирование основной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 12.

2.4. Организация коррекционной помощи

В ДОУ созданы условия для оказания коррекционной помощи детям с нарушениями речи. В МБДОУ ДС № 12 функционирует логопедическая группа и логопедический пункт. Логопедическую группу в 2019 - 2020 уч. году посещали 15 воспитанников с тяжелым нарушением речи. Логопункт в 2019 - 2020 уч. году посещали 18 воспитанников с легким нарушением речи. В 2020 году в школу из логопедической группы было выпущено 11 человек из них: с чистой речью - 9 чел., со значительным улучшением - 3 чел., без значительного улучшения - 0 чел. Из логопункта было выпущено воспитанников с чистой речью- 10 чел., со значительным улучшением - 8 чел., без значительного улучшения - 0 чел.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ начального общего образования. Взаимодействие с учреждениями общего образования

Преемственность между ДОУ и начальной школой заключается в том в формировании у дошкольников предпосылок к учебной деятельности и развитию логического мышления. В МБДОУ ДС № 12 в подготовительной к школе группе осуществляется подготовка к обучению в школе с учетом следующих требований:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желание учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимой для благоприятной адаптации к школе.

В соответствии с планом работы на год в взаимодействии с МБОУ СОШ № 9, в 2019-2020 уч. году были проведены совместные мероприятия по преемственности, направленные на подготовку детей к школьному обучению: экскурсия воспитанников подготовительной группы в школу: посещение воспитанников праздников, проводимых в школе: встреча учителей начальных классов с родителями будущих первоклассников.

2.6. Социальное партнерство учреждения

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия в МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, эстетического и патриотического воспитания;
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Наши партнёры:

- МКУ СОШ № 9 пгт. Снбириево
- МБДОУ ДС № 25 пгт. Сибирцево
- МБДОУ ДС № 30 пгт. Снбириево
- Приморский краевой институт развития образования, г. Владивосток;
- Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, г. Новосибирск;
- Дальневосточный Федеральный Университет «Школа педагогике». г. Уссурийск.

ДОУ эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами поселка, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

Во главе с руководителем специалисты ДОУ изучают инновационные методики и технологии воспитания и обучения детей, внедряют их в образовательный процесс.

2.7. Работа с родителями

В течении учебного года педагогами МБДОУ ДС № 12 проводилось тесное взаимодействие с семьями воспитанников как традиционное: анкетирование,

родительские собрания, конкурсы, утренники, выставки, так и нетрадиционные формы: мастер - классы. спортивные состязания, флешмобы, гекшенг, квесты. Воспитатели в своей работе с семьей используют различные формы работы как групповые, так и индивидуальные – посещение «проблемных семей» на дому, собеседование, индивидуальные консультации со специалистами. После проведения мероприятия или ежедневной жизни ребенка в группе родители могут увидеть фотоотчет в родительской группе созданной в Вацапе или на сайте детского сада.

С каждым годом родители становятся более заинтересованы к жизни своих детей в ДООУ. Большинство родителей воспитанников ДООУ поддерживают интерес детей и коллектива детского сада к концертным программам, театрализованным представлениям, помогают в изготовлении костюмов, реквизитов, атрибутов. В 2019-2020 уч. году родители всех групп совместно с педагогами отремонтировали уличные игровые участки, изготовили своими силами поделки, в результате совместной работы педагогов, родителей и воспитанника приняли участие в общесадовских, районных, Всероссийских и Международных конкурсах и фестивалях.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика территории ДООУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия, созданные в МБДООУ ДС № 12. обеспечивают реализацию образовательной программы дошкольного образования, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям ФГОС ДО.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для участников образовательных отношений и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Детский сад - отдельно кирпичное двухэтажное здание. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В детском саду имеется:

- Система видеонаблюдения (16 видеокамер, монитор), домофон.
- Система автоматической пожарной сигнализации.
- Охранная сигнализация. «Тревожная кнопка».

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами:
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях:
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением:
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающие жестко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.)- а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами,

стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность: свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база, дающая возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования. Наличие и использование в образовательном процессе ТСО и мультимедийного оборудования:

Наименование ТСО и мультимедийного оборудования									
Компьютеры	Ноутбуки	Интерактивная доска	Телевизор	Экран	DVD плеер	Музыкальный центр	Мультимедийные проекторы	Магнитные фонограммы	Цифровое пианино
5шт.	3 шт.	1 шт.	6 шт.	1шт.	6 шт.	1шт.	2 шт	6шт.	1 шт.

Детский сад подключен к сети Интернет, имеется свой электронный адрес и сайт дошкольного учреждения.

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.). при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. 100 % педагогов считают, что в ДОО созданы условия для использования ИКТ.

Помещение прачечной располагает всем необходимым производственным оборудованием: стиральной машиной, сушильным аппаратом, гладильным катком, утюгами. Постоянно обновляется мягкий инвентарь: постельное белье, матрасы, полотенца, одеяла, шторы, покрывала.

Пищеблок оснащён современным технологическим оборудованием и инвентарём: электрическая плита, электросковорода, электромясорубка, разделочные столы, шкафы, столовая и кухонная посуда.

Предметно-пространственная среда носит развивающий характер, постоянно модернизируется, пополняется новыми пособиями, материалами, в соответствии с интересами дошкольников, способствует поддержке психологического здоровья, является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Игровые участки оснащены удобным, эстетичным и безопасным оборудованием (горки, бум. спортивный комплекс, качели, карусели и т.д.)- На участках возрастных групп имеются 6 летних веранд, капитальный ремонт которых проводился в 2009 году. Большое внимание коллектив детского сада уделяет озеленению территории: разбиты клумбы, огород. Ежегодно высаживаются кустарники, разнообразные виды цветов, овощные и ягодные культуры.

3.2. Организация питания, состояние обеспечения безопасности.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками на основе договоров поставки. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и медсестра детского сада. Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ДОО организовано 4 разовое питание: Завтрак. 2-ой завтрак, обед, усиленный полдник.

ДОО работает по десятидневному меню. Питание организовано в соответствии с примерным двадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для детей от 1,5 лет до 7 лет. На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей.

Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели уделяют большое внимание формированию культурно гигиенических навыков при приеме пищи.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке.

Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Помещения пищеблока размещаются на первом этаже, имеют отдельный выход. Санитарное состояние пищеблоков соответствует требованиям СанПиН. Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей.

В Учреждении созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском сад}' являются:

- антитеррористическая безопасность;
- противопожарная безопасность;
- профилактика дорожно-транспортных происшествий;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Территория детского сада огорожена забором, освещена, регулярно осматривается на предмет безопасности. Разработан паспорт дорожной безопасности. паспорт антитеррористической защищенности.

В Учреждении в течение года систематически проводились эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатывались действия всех работников и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе также проводились занятия по ОБЖ. игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание

у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному травматизму.

Комиссией по охране труда составлялись акты осмотра детской площадки, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Главной целью по охране труда в детском сад}' является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и персонала.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1 Оздоровительная работа

Усилия всего коллектива детского сада направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья детей и на своевременную коррекцию возникающих отклонений. Поэтому созданию в группах необходимых санитарно-гигиенических и психолого-педагогических условий уделяется особое внимание, т.к. только здоровый ребёнок успешен, справляется с предъявляемыми требованиями, он активный, работоспособный, нормально развивается. Упор делается и на санитарно-просветительскую работу}'.

Сравнительные данные по заболеваемости и функционированию в МБДОУ ДС№12

Показатели	2017-2018	2018-2019
	118 детей	121 реб.
Число дней заболеваний на 1-го ребёнка	9,2	7,5
Функционирование на 1 -го ребенка	211	222

Распределение по группам здоровья

	2019		2020	
	118 детей		121 детей	
Группы здоровья	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1 группа	15	51	18	65
2 группа	4	36	1	28
3 группа	1	11	1	8
4 группа	-	-	-	-
5 группа	-	-	-	-

В 2019-2020г. в детском саду планово проводились санитарно-оздоровительные мероприятия. Показатели здоровья стабильные.

4.2 Образовательная деятельность

В МБДОУ ДС № 12 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2019. Мониторинг качества образовательной деятельности с 1 января по 31 августа предыдущего учебного года и с 1 сентября по 31 декабря текущего учебного года показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Педагогами детского сада проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. Критериями для проведения педагогической диагностики (мониторинга) являются целевые ориентиры, мониторинг проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с помощью следующих методов:

- Наблюдение за деятельностью детей:
- Специально организованной игровой деятельности:
- Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации:
- Наблюдение за деятельностью детей:
- Специально организованной игровой деятельности:
- Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации:
- Анализ продуктов деятельности:
- Индивидуальной беседы:

Главные функции педагогической диагностики (мониторинга):

- информативная (получение исходной информации о достижениях детей):
- прогностическая (осуществление планирования и коррекция образовательного процесса на основе имеющихся сведений).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1. ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними: эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:
2. использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания: стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении:
3. владеет активной речью, включенной в общение: может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых: знает названия окружающих предметов и игрушек:

4. стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях: появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого:
5. проявляет интерес к сверстникам: наблюдает за их действиями и подражает им:
6. проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку: эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства:
7. у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности- и прежде всего в игре: ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика: он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет: знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.: ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Результаты освоения основной образовательной программы
(сводные данные; средне-высокий уровень по ДООУ в %)**

Социально- нравственное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
2019 - 2020 учебный год				
82,8%	85,6%	84,5%	88,3%	83,2%

Результаты диагностики познавательных процессов детей подготовительной группы

Развитие произвольного внимания		
Уровень	Сентябрь	Май
Сформирован	8 (32%)	17 (68%)
Частично сформирован	14 (56%)	8 (32%)
Не сформирован	3 (12%)	0 (0%)
Уровень развития мелкой моторики		
Сформирован	9 (23,5%)	19(76%)
Частично сформирован	10 (40%)	6 (24%)
Не сформирован	5 (20%)	0 (0%)
Развитие наглядно-образного и логического мышления		
Сформирован	6 (24%)	16 (64%)
Частично сформирован	12 (48%)	9 (36%)
Не сформирован	7(28%)	0 (0%)
Мотивационная готовность к обучению в школе		
Сформирован	10 (40%)	18 (72%)
Частично сформирован	9 (23,5%)	7(28%)
Не сформирован	5 (20%)	0 (0%)

Результаты психодиагностики детей подготовительной к школе группы

Уровень школьной зрелости (методика Керна-Йирасека)	2019/202 (25 человек)
Высокий уровень	9 (23,5%)
Средний уровень	10 (40%)
Низкий уровень	5 (20%)
Способность к ориентации в пространстве («Графический диктант» Д.Б.Эльконина)	
Высокий уровень	6 (24%)
Средний уровень	12 (48%)

Низкий уровень	7(28%)
Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе (Е.В. Доценко)	
Высокий уровень	8 (32%)
Средний уровень	13(52%)
Низкий уровень	4 (16%)

В 2018 -2019 учебном году возросла результативность участия педагогов и воспитанников ДООУ в различных конкурсах:

Воспитанники и педагоги Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

1. Результативность участия образовательного учреждения в мероприятиях

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Образовательный портал «Просвещение» Публикация рабочей программы «Волшебная кисточка»	09.12.2019г.	Рябова О.А.	Сертификат
Всероссийский социальный проект «Страна талантов» Публикация учебно- методического материала «Художественно-эстетическая деятельность как среда эффективной социализации дошкольников»	23.01.2020 г.	Рябова О.А.	Свидетельство
Всероссийский социальный проект «Страна талантов» Публикация учебно- методического материала «Лето красное - прекрасное»	23.09.2019г.	Филимоненко Е.Т.	Свидетельство
Опубликовала статью «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в музыкально- ритмической деятельности» в сборнике «"Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы" (г.Москва)	12.05.2020г.	Осипенко О.А.	Свидетельство
Детско- оздоровительный конкурс «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	25.09.2019г.	Осипенко О.А. Крыжнева Е.А. Ершова Н.А. Егункова Н.В. Березина Н.А. Филимоненко Е.Т.	Дипломы участников

		Загрибельная С.Г. Рябова О.А. Любчикова Е.Т. Сафиуллина Т.Ю. Бондарь Т.В.	
Опубликована статья «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в музыкально- ритмической деятельности» в сборнике «"Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы" (г.Москва)	15.05.2020 г.	Осипенко О.А.	Свидетельство
Система образования «АКТИОН» МЦФЭР участие в семинаре «Как составить годовой план работы ДОО»	19.06.2019 г.	Любимова С.В. Сафиуллина Т.Ю. Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г.	Сертификат участника
Региональный уровень			
В соответствии с информационным письма Главного управления Министерства юстиции РФ по Приморскому краю от 01.11.2019г. № 25/4-36/7369 в МБДОУ ДС № 12 была проведена работа «Всемирного дня правовой помощи детям»	05.02.2020 г.	Крыжнева Е.А. Ершова Н.А. Егункова Н.В. Березина Н.А. Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г. Рябова О.А. Любчикова Е.Т. Сафиуллина Т.Ю. Бондарь Т.В.	Грамоты участников
Публикация на портале МАМ: «Зимние приключения» (сценарий развлечения с использованием здоровьесберегающих технологий)	Апрель	Осипенко О.А.	Свидетельство
Муниципальный уровень			
Районное методическое объединение для заведующих «Геокешинг – туристическая игра как средство развития дошкольников»	19.02.2020г.	Сафиуллина Т.Ю. Ершова Н.А. Бондарь Т.В.	Сертификат
Проведена онлайн акция среди родителей «Ребенок в комнате, закрой окно»	Апрель 2020 г.	Крыжнева Е.А. Ершова Н.А. Егункова Н.В. Березина Н.А. Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г. Рябова О.А. Любчикова Е.Т. Сафиуллина Т.Ю. Бондарь Т.В.	Грамоты
Проведена онлайн - акция среди родителей - «Сидим дома»	Май 2020г.	Крыжнева Е.А. Ершова Н.А. Егункова Н.В.	Грамоты

- «Окно Победы» Созданы видеоролики и представлены в соцсети		Березина Н.А. Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г. Рябова О.А. Любчикова Е.Т. Сафиуллина Т.Ю. Бондарь Т.В. Осипенко О.А.	
--	--	---	--

2 Результативность участия работников образовательных учреждений в мероприятиях

Конкурс	Дата проведения	Участники (по - фамильно)	Результат
Всероссийский уровень			
Всероссийский социальный проект «Страна талантов»	23.12.2019г.	Рябова О.Г. Березина НА.	Благодарственная грамота за подготовку победителей Всероссийского конкурса «По страницам Красной книги» Диплом куратора
Всероссийский информационный портал «ЛИДЕР» Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пластилиновые чудеса»	17.11.2019г.	Рябова О.Г.	Благодарственное письмо
ВПО «Доверие» Всероссийское педагогическое общество Активное участие в конкурсе «Страна талантов»	02.03.2020 г.	Рябова О.Г.	Диплом 2 место
Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат» публикация рабочей программы второй младшей группы	16.12.2019г.	Филимоненко Е.Т.	Сертификат участника
УМК Издательство «Экзамен» вебинар: «Книга как ресурс развития в дошкольном возрасте»	12.05.2020 г.	Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г.	Сертификат участника
Учебно-методический центр НОО ДО академии АИО «НЦИО» Вебинар «Психологическое и индивидуальное развитие	17.05.2020 г.	Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г.	

детей дошкольного возраста»			
Учебно-методический центр НОО ДО академии АИО «НЦИО» Вебинар «Психологическое и индивидуальное развитие детей дошкольного возраста»	22.05.2020 г.	Малясова С.Г.	Сертификат участника
VII Всероссийском онлайн – форуме- конференции «Воспитатели России»: «Здоровые дети – здоровое будущее» в номинации: «Мастер – класс» предоставлены конспекты: «Девочка с вертушкой»; «Бумажный кораблик»	16.05.2020 г.	Любчикова Е.А.	Диплом участника
Всероссийском вебинаре «Опыт применения перспективных технологий в практике современного образования»	05.05.2020 г.	Любчикова Е.А.	Сертификат
Всероссийское педагогическое сообщество «Доверие»: Всероссийский педагогический конкурс «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	14.05.2020 г.	Бондарь Т.В.	Сертификат
Всероссийский конкурс к 75летию Великой победы	Апрель 2020г.	Осипенко О.А.	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс – олимпиада «Мелодика»	Апрель 2020г.	Осипенко О.А.	Диплом 1 место
На портале «Образовательные ресурсы» Всероссийский конкурс конспектов «Первые в космосе»	Апрель 2020г.	Любчикова Е.А.	Диплом участника
Международный уровень			
Центр образовательных инициатив Международный детский творческий конкурс	Декабрь 2019г.	Рябова О.А. Филимоненко Е.Т.	Грамота за подготовку лауреатов

«СНЕГОВиКо» Всероссийское издание «Педразвитие» Международный конкурс «ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС» Международная олимпиада «Глобус» Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» Мамин день «Слет Василис» Международный конкурс «Новогоднее украшение» ДК 114626. Международный педагогический конкурс к 75летию Великой победы «Конспект открытого занятия «Никто не забыт ничто не забыто» Международный педагогический конкурс Лаборатория педагога «Роль игры в развитии музыкально-художественной деятельности» Международный педагогический конкурс Лаборатория педагога публикация открытого занятия «Мир музыки и фантазии» Портал «Солнечный свет» приняла активное участие в Международном педагогическом портале	11.02.2020г	Рябова О.А.	Диплом II место
	Сентябрь 2019г.		Благодарственная грамота за подготовку победителей
	06.05.2020 г.	Рябова О.А. Березина Н.А.	Благодарственная грамота за подготовку победителей
	12. 05 2020 г.		Диплом участника
	Апрель 2020г.	Осипенко О.А.	1 местом Диплом
	Апрель 2020г.	Осипенко О.А.	Диплом 1 степени
	Апрель 2020г.	Осипенко О.А.	Диплом 1 степени
	Апрель 2020г.		Диплом победителя 1 место
	Апрель 2020г.	Осипенко О.А.	Диплом участника
		Осипенко О.А.	
Региональный уровень			
АНО ДО «Образовательный центр «Развитие»: Региональный фестиваль –конкурс творческих работ «Наследники	03.05.2019г.	Рябова О.А.	Дипломат III степени

великой Победы» Конкурс проектов «Пусть всегда будет солнце»			
Участие в вебинарах ППИкро: тема: «Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС ДО: Психолого-педагогические аспекты взаимодействия семьи и детского сада» Психолого-педагогические аспекты взаимодействия семьи и детского сада Родительские собрания от А до Я»	17.04.2020 г. 23/24.04.2020г.	Ершова Н.А. Егункова Н.В. Березина Н.А. Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г. Рябова О.А. Любчикова Е.Т. Сафиуллина Т.Ю. Бондарь Т.В. Осипенко О.А.	Сертификат
Вебинар Онлайн «Педагоги России» Деловая программа форума «Педагоги России: дистанционное обучение»	20/21.04.2020 г.	Сафиуллина Т.Ю. Рябова О.Г. Егункова Н.В.	Сертификат
Участие в вебинарах ППИкро: тема: «Мастерская педагогических компетенций для реализации ФГОС ДО: документация педагога ДОУ»	15.05.2020 г./ 22.05.2020 г.	Сафиуллина Т.Ю. Рябова О.Г. Егункова Н.В. Березина Н.А. Бондарь Т.В. Ершова Н.А.	Сертификат
Муниципальный уровень			
Районный Мастер – класс «Использование интерактивной доски в образовательном процессе»	14.11.2019г.	Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г.	Сертификат
Районный семинар – практикум «Обеспечение педподдержки инициативы и творчества через социализацию»	Январь 2020г.	Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г. Егункова Н.В.	Сертификат
Районное методическое объединение «КВЕСТ-«Мир безопасности»	Февраль 2020 г.	Филимоненко Е.Т. Малясова С.Г. Сафиуллина Т.Ю. Березина Н.А.	Сертификат
Конкурс дошкольного учреждения «Огород на окне»	Март 2020 г.	Филимоненко Е.Т. Любчикова Е.А. Березина Н.А. Егункова Н.В. Малясова С.Г.	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место

		Бондарь Т.В. Крыжнева Е.А. Ершова Н.А.	Грамота 2 место Грамота 2 место Грамота 2 место
--	--	--	---

3 Результативность участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах

Конкурс	Дата проведения	Участники (по – фамильно)	Результат
Международный уровень			
Международная олимпиада «Глобус» Дисциплина: ПДД	19.11.2019г.	Гладких Полина Бажова Дарина	Диплом участника
Центр образовательных инициатив Международный детский творческий конкурс «СНЕГОВиКо»	Декабрь 2019г.	Сивенко Варя Сазонов Денис Тамазина Валерия Мартынов Дамир Серышев Никита Филимоненко Матвей Березина Альбина	Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени Диплом лауреата I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом I степени Диплом лауреата I степени
Международная олимпиада «Музыкальные инструменты»	21.05.2020г.	Березина Альбина	Диплом участника
Всероссийский уровень			
Всероссийский социальный проект «Страна талантов» Всероссийского творческого конкурса «По страницам Красной книги»	23.12.2019г.	Сазонов Денис Бажова Дарина Сивенко Варя Милешко Маргарита	Диплом I степени Диплом III степени Диплом III степени Диплом I степени
Всероссийский дистанционный конкурс Олимпиада «Экологическая викторина» «Окружающий мир» «Мои первые сказки»	14.02.2020г.	Гильфанова Диана Савенко Варвара Милешко Максим	Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени Диплом победителя I степени
Всероссийский	20.10.2019г.	Сазонов Денис	Диплом 2 место

детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Осень 2019-го»			по Приморскому краю
Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества ССИТ «Посвящен 100 – летию со дня рождения Д.Родари»	Март 2020г.	Иваненко Демьян	Диплом 2 место по Приморскому краю
ВПО «Доверее» Всероссийское педагогическое общество Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Номинация: «Изобразительное творчество»	02.03.2020г.	Запрометов Артём	Диплом участника
Всероссийский дистанционный конкурс «Цветик – семицветик»	11.02.2020г.	Деткова Ангелина	Диплом победителя
Международный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» «Леопард Дальневосточный»	Декабрь 2019г.	Шапкун Кира	Диплом участника
Международный конкурс ССИТ «Для мамы, бабушки сестренки»	Апрель 2020г.	Ларионова Анастасия	Диплом участника
Региональный уровень			
Муниципальный уровень			
Конкурс МБДОУ ДС № 12 «Лучшая новогодняя игрушка 2020»	22.12.2019 г.	Ярмош Юлия Пилипенко Владислав Серышев Никита	Грамоты победителей

Конкурс МКУ «Здоровье и спорт» «Лучшая новогодняя игрушка 2020»	25.12.2019 г.	Милешко Максим Башурина Эльвира Волосян Артем Попович Макар Авдеев Арсений Березина Альбина	Грамоты победителей
Районный «Шашечный турнир»	20.03.2020 г.	Кислов Ярослав Солдатов Матвей	Грамоты участников

4.3 Реализация годового плана работы ДОУ

В 2019-2020 учебном году детский сад работал над целью и следующими основными задачами:

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, охрана и укрепления здоровья детей, обеспечение возможности для творческой самореализации и профессионального роста педагогов.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, через формирование осознанного отношения к своему здоровью, создание здоровьесберегающей среды ДО.
2. Способствовать повышению эффективности работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в различных формах и видах детской деятельности.
3. Использование педагогами инновационных форм работы с родителями в целях повышения педагогического просвещения родителей по вопросам обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

В течение всего учебного года в детском саду велась планомерная систематическая работа, способствующая реализации вышеуказанных задач.

4.4. Мнение родителей о деятельности педагогов МБДОУ ДС № 12

По результатам ежеквартального анкетирования до 98% родителей удовлетворены организацией жизнедеятельности детей в ДОУ. В ходе общих и групповых родительских собраний, индивидуальных беседах с родителями высказывают положительное мнение о работе воспитателей, специалистов, помощников воспитателей, поваров.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Количественный и качественный состав

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен и утвержден план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Укомплектованность педагогическими кадрами -100 %. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципального, регионального), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Характеристика педагогического коллектива:

Общее количество —13

Воспитатель —10

Педагог-психолог — 1

Музыкальный руководитель — 1

Учитель-логопед-1

Образовательный уровень:

Высшее — 5 (38,5%), из них: с педагогическим-5 (38,5%)

Среднее профессиональное — 8 (61,5%), из них: дошкольное образование — 8 (61,5%)

Уровень квалификации:

Высшая квалификационная категория - 10 (76,9%)

1 квалификационная категория - 3(23,1%) Без квалификационная категория - 0 (0%)

Прохождение курсовой подготовки - 3 человека

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник педагоги - 6/1;

- воспитанники, все сотрудники - 2.6 1.

С 01.09.2019 г с по 01.04.2020 г. педагогические работники прошли аттестацию:

- высшую квалификационную категорию - 2 воспитателя.

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансии, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Раздел 6. Финансовые ресурсы Бюджетное финансирование МБДОУ ДС №12

Источником финансирования являются: бюджетные средства администрации Черниговского муниципального района. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденному плану ФХД и включает в себя следующие статьи затрат:

Зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Внебюджетные средства поступают за счет родительской платы за каждого ребенка, платных услуг, добровольных пожертвований родителей и средств, полученных за питание сотрудников. С 09.01.2020 г. расходы на питание одного ребенка в месяц составили 1118,76 руб., содержание 1 ребенка в месяц составило 12424,75 рублей. Фактические расходы по бюджетному и внебюджетному финансированию достигли 804784,66 руб., и 5701263,73 руб. за полгода соответственно, компенсацию части родительской платы за содержание ребенка в МБДОУ ДС № 12 получают 121 семья.

Заключение. Перспективы и планы развития

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Наиболее успешными направлениями в деятельности детского сада за 2020 - 2021 учебный год можно обозначить следующие показатели:

- Сложившийся стабильный коллектив;
- Сформированность развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с рекомендациями образовательной программы;
- Стабильно положительные результаты освоения детьми образовательной программы.
- Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны деятельности коллектива.
- Недостаточное предоставление опыта работы всего коллектива в целом городском и на республиканском уровне. Основными направлениями деятельности станут:

- Обеспечение доступности дошкольного образования и сохранение конкурентоспособности детского сада;
- Выполнение Образовательной программы;
- Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, размещение информации о деятельности детского сада на сайте;
- Своевременное реагирование на нормативные изменения государственной образовательной политики.
- Внедрение в педагогический процесс ДООУ новых современных технологий.
- Изучение практики организации новых форм дошкольного образования.

Коллектив ДООУ ставит перед собой цель: «Обеспечение единства формирования базиса личностной культуры, социального, познавательного развития ребенка дошкольного возраста. Координация трех социальных институтов образования: семьи, детского сада и школы».