

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога МБДОУ ДС № 12

Любимовой Светланы Викторовны

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

на основании Положения о службе практической психологии в системе образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 636 ОТ 22. 10. 1999 ГОДА.

нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения. Программа составлена в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ, локальными актами учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по модели «Консультант».

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МБДОУ ДС № 12 по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ ДС № 12.

Цели и задачи программы

Основная цель программы: Определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив. Содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Основные задачи программы:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- способствовать повышению уровня психологической грамотности педагогов, компетентности в области психолого-педагогических знаний о закономерностях развития ребенка.
- обеспечивать психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основные задачи педагога-психолога:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников ДОУ;
- создание условий, обеспечивающих свободное и эффективное развитие каждого ребёнка;
- обеспечение реальной гуманизации воспитательной работы в ДОУ;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания.

Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребёнка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МБДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы, цель и задачи образовательной деятельности, возрастные особенности контингента воспитанников, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты рабочей программы.

В содержательном разделе представлены: основные направления деятельности педагога - психолога; особенности организации образовательной деятельности с дошкольниками; планирование; взаимодействие с детьми, семьями воспитанников и педагогами.

В организационном разделе прописано материально-техническое обеспечение образовательной деятельности с дошкольниками; определена циклограмма деятельности педагога-психолога; указан перечень используемых программ и технологий.

В разделе педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО для детей с ОВЗ представлены разделы:

- *дети с ограниченными возможностями здоровья;
- *характеристика специфических нарушений у воспитанников ДОО;
- * психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Срок реализации программы 1 учебный год.